

INTERVIEW

“FF wennen”

“Ja, het was wel even wennen!” Aan het woord is Frits Bronkhorst, een van de bedenkers van de Educhip. Een brede glimlach kan hij niet onderdrukken: “Je moet je voorstellen dat we het concept Educhip bedachten in een tijd dat biometrische toepassingen net niet meer als Science Fiction werden gezien. Alleen de medische wereld had de brug tussen technologie en lichaam geslagen

UTRECHT - Zeer voorzichtig werden biometrische mogelijkheden als fingerprint en irisscan onderzocht en toegepast. En toen kwamen wij met de mededeling dat we studenten gingen chippen!”

Op de door Bronkhorst en consorten ontwikkelde Educhip staat de AVLO: de Ambiente Virtuele Leer Omgeving. Een gestandaardiseerde microleeromgeving waarvan de data op een geïmplanteerde chip geschreven wordt die kan communiceren met ieder daarvoor voorbereid leerobject en leeromgeving. Toen tijdens Kant I het hoger onderwijs opnieuw werd ingericht met als doel het onderwijs toegankelijker, transparanter, behulpzamer en efficiënter te maken, was harmonisatie en structurering van leeromgeving en curriculum onvermijdelijk.

Bronkhorst heeft een uitgesproken mening over de digitale leer- en werkomgeving in 2012: “Het was één grote puinhoop. Toen de massieve, zelf gehoste systemen die e-learning pretendeerden te faciliteren, stukje voor beetje werden vervangen door “SaaS-toepassingen” (Software as a Service; red.) ging het volledig mis. Iedere student vond in een exotische uithoek van het www wel weer een andere toepassing die hij in het kader van zijn studie gebruikte. We zagen door de bomen het bos niet meer. Met de opkomst van Web 3.0 zou het allemaal goed komen. Achteraf kun je stellen dat met Web 3.0 totale anarchie werd geïntroduceerd. Naast het aanbieden van functionaliteiten via het www, konden studenten en docenten nu hun eigen applicaties voor het www op een zeer eenvoudige wijze zelf ontwikkelen. Door het gestandaardiseerd en geautomatiseerd metadaten van deze zelf ontwikkelde applicaties en datgene wat er mee gedaan werd, kon het web succesvolle applicaties herkennen en optimaliseren. Het web was in staat om te leren van de activiteiten van studenten en docenten. Vervolgens kon het web voor iedere student suggesties doen ter verbetering van de ondersteuning van zijn individuele leerproces. Iedere student werd in staat gesteld om te leren in een eigen, voor hem persoonlijk ingerichte leeromgeving die gedurende hun studieloopbaan werd opgebouwd op basis van eerdere studiedipatronen en -activiteiten op het www.”

Volgens Bronkhorst moest deze ontwikkeling ergens stoppen. “Omdat de persoonlijke leeromgeving van iedere student tot in het extreme werd doorgevoerd, wist in 2012 niemand meer precies wie waar waarom mee bezig was. De student zelf en Web 3.0 regisseerden de leeromgeving en de hogeronderwijsinstelling stond buiten spel. Persoonlijke begeleiding van studenten was door de diversiteit in leeromgevingen en onmogelijk geworden. Op het moment dat een docent inzichtelijk had wie zijn studenten waren, waar ze inhoudelijk mee bezig waren, waar ze hun studieactiviteiten ontplooiden en of dat al of niet goed verliep, was de onderwijsperiode afgelopen. Door de chaos waren nauwelijks nog goede standaardtoetsen te ontwerpen en was de student aan willekeur overgeleverd. Het lag voor de hand dat er nauwelijks nog voldoende werden behaald.

Bronkhorst legt uit: “Het idee achter de persoonlijke leeromgeving was goed, maar door gebrek aan harmonisatie was de diversiteit niet hanteerbaar. De Educhip bracht structuur en eenduidigheid. Met de Educhip heeft de student altijd toegang tot zijn eigen gestandaardiseerde microleeromgeving. Alle gegevens wat betreft zijn studieprofiel (NAW-gegevens, eerder en elders verworven competenties en een overzicht van afgeronde opleidingen en/of onderwijsseenheden met de daarbij verrichte onderwijsactiviteiten en eindresultaten), actuele leerroute, verplichte leermaterialen, huidigrooster, studieregistratie, studievoortgang en studiedienster draagt hij altijd en overal bij zich. Al deze gegevens kunnen gebruikt worden in de communicatie met ambiënte leerobjecten.”

Vrijwel iedere hogeronderwijsinstelling in Nederland is inmiddels aangesloten bij CAVLE: Central Ambient Virtual Learning Environment. Studenten kunnen, met een Educhipreader, hun eigen AVLO koppelen aan de centraal ingerichte omgeving CAVLE. Via CAVLE kunnen studenten met elkaar in contact komen en hebben ze de beschikking over “state of the art” communicatie- en samenwerkingsfunctionaliteiten. CAVLE is een door de EU-gesubsidieerd initiatief en is door iedere hogeronderwijsinstelling in Europa te gebruiken.

Bronkhorst is erg enthousiast over de doorontwikkeling van CAVLE: “Toen de 3D variant van CAVLE werd geïntroduceerd en de AVLO gekoppeld werd aan een avatar, creëerden we de beleving van een Europese campus. Een student kon zich bewegen in een studieomgeving die in de fysieke wereld niet te realiseren viel. Omdat harmonisatie ver was doorgevoerd, konden gegevens uit de AVLO die gebaseerd waren op het functioneren van de student in de fysieke, traditionele universiteit of hogeschool, gebruikt worden in een vrijwel grenzeloos virtueel onderwijslandschap. Het heeft enige tijd geduurd voordat de werkelijke potentie hiervan werd ingezien”. Studies laten zien dat deze innovatie sterk heeft bijgedragen aan de snelle psychologische acceptatie van de Educhip. “In het begin waren de weerstanden tegen het implanteren van een chip ten behoeve van de studie zeer hevig, maar toen de gemeenschap ging inzien welke onmogelijkheden tot de mogelijkheden gingen behoren, was men redelijk snel om. Dat docenten en onderzoekers ook het onderwijslandschap gingen benutten voor hun eigen doorontwikkeling en zich geheel vrijwillig gingen laten chippen, had niemand durven dromen.”

Bronkhorst ziet de toekomst rooskleurig tegemoet. “Nu blijkt dat het studierendement nog nooit zo hoog is geweest, heeft de Educhip zich definitief bewezen. Hierdoor durven bedrijven te investeren in de doorontwikkeling en heb ik hoge verwachtingen van plug-in's die op de markt gaan komen. Verder verwacht ik dat de trend om de Educhip na de studie niet meer te verwijderen, zich doorzet. Ik denk dat de mogelijkheden van de Educhip binnen diverse omgevingen van grote meerwaarde zullen zijn.”

INGEZONDEN BRIEVEN

Nieuwe staatsprijs

Het hoofdredactionele pleidooi in deze krant om de nieuwe staatsprijs voor burgerinitiatieven die de sociale verbondenheid bevorderen, te vernoemen naar Geert Mak, is mij te kort door de bocht. Het is onmiskenbaar dat Mak als schrijver en historicus een grote bijdrage heeft geleverd aan het inzicht dat een samenleving uit haar voegen raakt als onnadenkend eigen traditie en cultuur worden verlaten. Het mag uw hoofdredacteur echter toch duidelijk zijn dat auteurs als bijvoorbeeld Koelemeijer, Van den Oord of Goemans in hun werk hetzelfde hebben gedaan. Het getuigt van intellectuele gemakzucht om de nieuwe staatsprijs eenvoudig weg te vernoemen naar de peetvader van de Nederlandse nostalgie. We moeten ons in Nederland beter realiseren dat de afbraak van Nederland in het laatste kwart van de 20e eeuw, een zaak van mannen is geweest. De tweede herrizing van Nederland daarentegen is een zaak van vrouwen! Het is niet toevallig dat met de doorbraak zo'n tien jaar geleden van vrouwen in de politiek, Nederland de weg naar herstel is ingeslagen. Voor mij is het daarom vanzelfsprekend dat de staatsprijs naar een vrouw wordt vernoemd.

Salima Janssen, Oegstgeest

Educhip afblijven

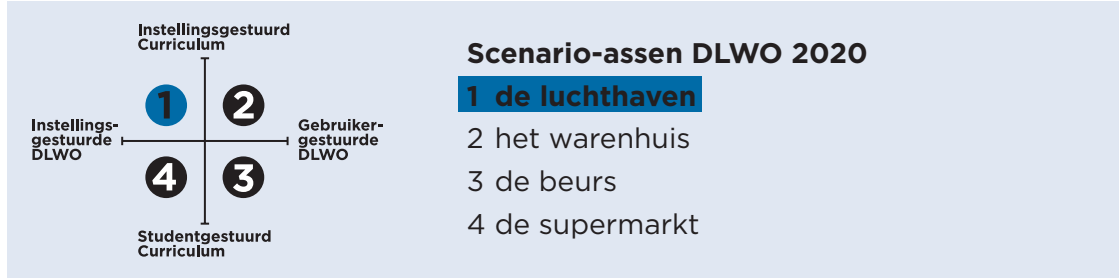
Het is een grof schandaal dat in de Tweede Kamer wordt gedebatteerd over de mogelijkheid om de Educhip ook te gaan gebruiken voor verblijfsregistratie. Ik behoort tot chipplichting 16-17 en met het oog op vervolgstudies heb ik tot nu toe mijn chip braaf laten upgraden. Als de Tweede Kamer besluit om vanwege een of ander vaag veiligheidsbeleid de chip anders te gaan gebruiken, gaat de chip bij mij eruit.

Jalink Adema (BSc), Emmen

CERN

Dat we dankzij de wetenschap in grote welvaart leven valt niet te ontkennen. Het is wat anders dat wij als Nederland opnieuw flink de beurs moeten trekken om de CERN-deeltjesversneller te verbouwen. De afgelopen jaren hebben we met onze jaarlijkse bijdrage van 27 miljoen euro een flink aandeel geleverd. Dat in het schone Zwitserland na twaalf jaren experimenteren nog geen enkel Higgs-deeltje valt te bespeuren, ondersteunt eerder stopzetting van de Nederlandse bijdrage dan nieuwe investeringen. Een extra argument voor stopzetting is dat het onderzoek zelfs geen Europese snaar heeft weten te beroeren. De EU zelf wilde geen middelen beschikbaar stellen voor het bouwen van de ILC als de opvolger van de HLC. In Europa is er nog maar weinig draagvlak voor dit soort kostenverslindende projecten. Er zijn nog genoeg mensen in Nederland die maar net boven het bestaansminimum leven, waar we het geld beter aan kunnen geven. Of liever nog een flinke donatie aan het Spaanse woestijnbestrijdingsprogramma.

Rutger Leclaire, Roermond



SURF FOUNDATION

Redactie
Hans Bronkhorst, Frits Simon, Johan Vesseur
Ontwerp & opmaak Vrije Stijl - Deze krant verschijnt onder de Creative Commons licentie Naamsvermelding 10.0 - Nederland.

DE LUCHTHAVEN

11 november 2020



Hoger Onderwijs “ready to take off” voor de 21e eeuw

De Educhip als teken van kwaliteit

Minister van Onderwijs en Burgerschapsvorming, mevrouw Wiegman-van Meppelen Scheppink (CUNL), nam gisteren het rapport “Geborgen geborgd” van de EU-commissie Evidence Based Education Evaluation in ontvangst.

DEEN HAAG - De commissie - onder voorzitterschap van de Georgische dr. Viktoria Shovinowksi - presenteerde de bevindingen van haar onderzoek naar de effecten van de in 2015 ingezette hervormingen in het hoger onderwijs. De belangrijkste bevinding luidt: “het hoger onderwijs in Nederland is klaar voor de 21e eeuw”. In “Geborgen geborgd” wordt onder meer stilgestaan bij de aanleiding tot de hervormingswetgeving vanaf 2015. Onder het motto dat leerlingen en studenten toch al geen docent meer zagen, hadden ouders, leerlingen en studenten zich in 2012 verenigd tot de belangvereniging “Wij 3 Spuugzat!”. Samen met de grootste vakbond van

onderwijsgevenden “Beter Onderwijs Nederland” heeft “Wij 3 Spuugzat!” een langdurige onderwijsstaking belegd. Directe aanleiding voor de staking was een rechterlijke uitspraak die de Gemeente Rotterdam in het gelijk stelde bij het sluiten van drie basisscholen vanwege personeelsgebrek. Rotterdamse ouders werden daarom verplicht hun kinderen in omliggende plaatsen als Barendrecht, Maassluis en Spijkenisse op school te doen. Jarenlang opgekropte onvrede onder ouders, leerlingen, studenten en onderwijsgevenden over het gebrekkige onderwijsbeleid explodeerde. Het hele onderwijsland werd gedurende zeven maanden

Crash reader software Educhip: Chaos op universiteit

TILBURG - De Zuid-Nederlandse Universiteit heeft gisteren te maken gehad met een crash van de software van de readers van de Educhip. Vrijwel de hele dag functioneerden de op de universiteit aanwezige chipreaders niet. Dit leidde tot een ware chaos en ontreding: studenten wisten niet meer waar en wanneer ze les hadden, geplande examens liepen in het honderd en inloggen op het centrale netwerk was onmogelijk. De crash trad, tot nu toe door een onbekende oorzaak, op om 10.00 uur. Om 14.00 uur heeft het College van Bestuur van de Zuid-Nederlandse Universiteit besloten om de gebouwen te ontruimen en de deuren te sluiten. Omdat men de oorzaak van de crash niet kon vinden, is uiteindelijk besloten om de software opnieuw op alle chipreaders te installeren. Deze operatie is vlekkeloos verlopen zodat vanochtend om 5.00 uur de laatste chipreader weer functioneerde. Vandaag zijn alle activiteiten binnen de universiteit weer hervat. Er wordt onderzocht of de opgelopen schade verhaald kan worden op de leverancier van de chipreaders.

>> lees verder op pag. 2

(advertentie)

EDU Safe®

Voor een vriendelijke plaatsing van de Educhip

Student kraakt eigen chip >> pag. 2

Historisch hoog studierendement >> pag. 3

INTERVIEW “FF wennen” >> pag. 4

Ingezonden brieven 'nieuwe staatsprijs' >> pag. 4

Hoger Onderwijs "ready to take off" voor de 21e eeuw

>> [vervolg pag. 1](#)

In 2012 was het een publiek geheim dat alle onderwijskundige experimenten met het zelfverantwoordelijk leren en studeren in feite een dekmantel waren voor het gebrek aan investeringen in het onderwijs en voor de onvoldoende aantrekkingskracht om goede onderwijsmensen en onderzoekers aan te trekken. De experimenten waren symptomatisch voor het norm- en waardenloze karakter van de Nederlandse samenleving van toen. Alles moest kunnen, maar de kwaliteit holde zienderogen achteruit.

Structuur, focus, kwaliteit, borging, toezicht en Europa ziet de commissie als kenmerkend voor de onderwijsvoorzieningen, die onder de kabinetten Kant I en II vanaf 2015 voortvarend gestalte kregen. Goed kijkend naar ontwikkelingen binnen Europa en de rest van de wereld en in samenspraak met werkgevers- en werknemersorganisaties, belangenorganisaties uit het onderwijs en onderzoek, en in samenwerking met het bedrijfsleven, zijn naar het oordeel van de commissie een flink aantal renderende maatregelen getroffen.

De meest opvallende en aanvankelijk meest omstreden voorziening was de Educhip. Inmiddels onderwijsexportproduct nummer 1 van Nederland en veel gebruikt binnen het hoger onderwijs in Europa en de VS. De commissie Shovinowski constateert in haar rapport dat de Educhip één van de meest spraakmakende innovaties in het onderwijs is. De Educhip heeft Nederland



weer op de kaart gezet als een innoverende kennis-economie en is een belangrijke condensor geweest voor de hervormingen in het hoger onderwijs. Onderwijs, ouders en studenten omarmen de Educhip, zo stelt de commissie enigszins verwonderd, maar met genoegen, vast.

Zoals bekend krijgt elke student bij toelating tot een opleiding een chip geïmplantatoerd om toegang te krijgen tot zijn gepersonaliseerde en gestandaardiseerde microleeromgeving. Ambiente Virtuele Leer Omgevingen (AVLO) staan klaar op drie niveaus: practioner, specialist en scientist. Op de chip staan unieke authenticatiedata, het curriculum van de betreffende opleiding, het studieplan voor de student, de behaalde resultaten en een planning van verplichte studieactiviteiten

en contacten. Structuur en contact zijn terug in het onderwijs, omdat naast de AVLO er weer in ruime mate gelegenheid is voor inhoudelijke begeleiding en coaching. Voor een student liggen de inhoud van de opleiding en de verplichte contacten en bijeenkomsten vast. Daarnaast wordt nauwgezet erop toegezien of het de student zelf is die aan de verplichtingen voldoet en krijgt de student voortdurend feedback over zijn voortgang. Ouders of werkgevers kunnen periodiek een overzichtsrapportage downloaden van de Educhips. Pas na succesvolle afsluiting van de opleiding kan het implantaat verwijderd worden, maar de commissie constateerde dat de meeste daar met het oog op vervolgoopleidingen of andere, nieuwe mogelijkheden van de Educhip, niet voor kiezen.

De commissie stelde vast dat de AVLO's voldoen aan Europese standaarden en dat de student binnen elk van de drie niveaus een leeromgeving aantreft die hem prikkelt en uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. Elke student kan bovendien op een verantwoorde wijze zijn opleiding volgen aan elke op Europees niveau geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs. Nederlandse studenten vliegen op een gecontroleerde wijze uit. De studenten uit het

buitenland worden op een gecontroleerde wijze binnengevloegen. Een kritische kanttekening plaatste de commissie wel bij het gebrek aan verklaringen voor de groeiende belangstelling voor het geaccrediteerde private hoger onderwijs. De RABOING- University en de Philips Academy trekken jaarlijks meer studenten, zonder dat helder is waarom de belangstelling voor bijvoorbeeld de Zuid-Nederlandse Universiteit of de Hogeschool West-Nederland tanende is. De commissie gaf in overweging of de betere betaling van alle free-lance docenten door de private universiteiten niet een eenvoudige verklaring voor dit gegeven kon zijn.

Minister Wiegman-van Meppelen Scheppink gaf in een eerste reactie te kennen verheugd te zijn met het rapport van de commissie. De Minister beschouwde het rapport als een teken van erkenning voor de vele inspanningen die de laatste jaren zijn verricht om de kwaliteit van het onderwijs te borgen. De Minister is vol lof over de wijze van borging die voor de student, ouders, werkgevers en het publiek weer zekerheid biedt. Zij zegde nader onderzoek toe naar een verruiming van de factureringsmogelijkheden voor docenten bij de publieke instellingen voor hoger onderwijs.

NIEUWS in het kort

Grote verschillen binnen de PHO

DEN HAAG - Traditiegetrouw zijn de partners van de "Programmacommissie voor het Hoger Onderwijs" (PHO) op de derde dinsdag van november bij elkaar gekomen. De PHO, bestaande uit een afvaardiging van het bedrijfsleven, bestuurders van hogeronderwijsinstellingen en de Minister van Onderwijs en Burger-schapvorming, heeft zich ook deze keer gebogen over de vraag wat de inhoudelijke speerpunten voor de curricula van het volgende studiejaar moeten zijn. Vooral de voorzitter van de Raad van Bestuur van Shell, Wouter Bos, stuurde aan op het zwaar aanzetten van de geïntensiveerde handelsbetrekkingen met Afrikaanse landen. De Minister legde echter haar prioriteiten op een ander vlak en zou graag willen zien dat hogeronderwijsinstellingen zich in het bijzonder gaan richten op de sociaal-maatschappelijk precaire plekken binnen Europa. Zoals de Minister het zelf verwoordde: "Ondanks vele jaren van investeren zit de lont er nog steeds in en dat is diep, diep droevig". Rond de jaarwisseling wordt de definitieve nota verwacht waarin de speerpunten voor het hoger onderwijs-curriculum 2021-2022 geschetst zullen worden.

Bezoek bewindslieden

KOLLUM - Minister President Kant (SPNL) en de staatssecretaris van Sport Kramer (NLIB) kondigden tijdens hun bezoek aan de "Groningse Sportfloriade 2020" aan dat er extra middelen worden vrijgemaakt voor een snelle ontsluiting van de Markerwaard als bewegingsgebied voor de Randstad. In het kabinet is blijkbaar overeenstemming bereikt over een extra verhoging van de dijken rondom het IJsselmeer, om de zoetwatervoorziening in Nederland niet in gevaar te brengen. De staatssecretaris toonde zich ten zeerste ingenomen met de vordering en die de provincie Groningen de laatste jaren heeft gemaakt met het in beweging brengen van haar bewoners. Een daling van het aantal hartpatiënten met 15% in de regio is daarvoor het beste bewijs.

Nieuw bestuur LCLG

WAGENINGEN - De nieuwe voorzitter van de "Landelijke Commissie Leeftijdskuring Games" (LCLG) staat een trendbreuk voor ogen in het tot nu toe gevoerde beleid. Tijdens zijn eerste persconferentie beklamtoonde hij dat de huidige beoordelingscriteria rondom geweld, sex en discriminatie, aangevuld moesten worden. Het kwetsen van gevoelens van sociale groeperingen en de belediging van het koningshuis of andere staatshoofden, zouden wat hem betreft ook tot een verbod op Games moeten kunnen leiden. Verder toonde hij zich een voorstander van een progressieve BTW-heffing op games: naarmate een game meer sex of agressie bevat, wordt er meer BTW geheven. Voor de nieuwe voorzitter is de recente doorbraak van huiskamer-VR-games daarvoor een extra argument. Vanuit de Nederlandse Vereniging voor Games Developers is met verbazing gerea-ged op deze uitspraken. Naar het oordeel van de vereniging hebben de bedrijven de afgelopen jaren juist blijk gegeven van veel maatschappelijke verantwoordelijkheidszin door het aantal en de aard van de agressieve Games behoorlijk terug te schreeven.

gen werkzaamheden af te leiden. S. heeft na een gesprek met zijn decaan toegegeven dat dit niet de manier was om dit onderzoek te hebben. Dat deze bug de kwaliteitscontrole gepasseerde was, bevreemde de woordvoerder zeer.

Never Access heeft S. aangeboden bij hen in dienst te komen, omdat zij de geestdrift waarmee de student het onderzoek had uitgevoerd en tot in atle puntjes had verzorgd en beschreven, ondanks alles, zeer kon waarderen. Zijn universiteit kreeg dan het ministerie een reprimande, daar er blijkbaar onvoldoende aandacht besteed was aan waarden en normen in het onderzoek.

Student kraakt eigen chip

Zeer tegen de verwachting in, is het een student gelukt zijn eigen chip te kraken.

UTRECHT - Waarschijnlijk betreft het hier een eenmalige uitzondering", zo meldde Never Access, het bedrijf dat de chip geleverd heeft. Dat deze bug de kwaliteitscontrole gepasseerde was, bevreemde de woordvoerder zeer.

Er werd in eerste instantie dan ook gedacht aan een lek binnen het bedrijf, maar daarvoor waren geen aanwijzingen gevonden. Nadat met student S. langdurig gesproken was over zijn aanpak en resultaten, moest worden toegegeven dat het hier om een vrijwel hypothetische situatie ging, die echter in zijn geval werkelijkheid bleek. De details zijn niet vrijgegeven, om andere studenten niet van hun ei-



Van Kemenade penning uitgereikt

Rector Bruin Slot van de Verenigde Amsterdamse Universiteit werd vandaag aangenaam verrast, toen hem op het symposium "Kwaliteit kun je niet leren, kwaliteit moet je eren" de Van Kemenadepening werd uitgereikt.

AMSTERDAM - Bruin Slot, voorzitter van de naar hem genoemde commissie over Voortdurende Kwaliteit in het hoger onderwijs, heeft er voor zorg gedragen dat het denken over kwaliteit door blijft gaan. De angst zat er bij onderwijsminnend Nederland in dat na de eclatante successen van de afgelopen jaren op dit terrein nog slechts stilstand en achteruitgang te verwachten waren. De staatssecretaris van Onderwijs die hem de penning uitreikte, memoreerde in haar toespraak het gedachtegoed van Jos van Kemenade kort. Deze bracht in 1975 samen met de toenmalige staatssecretaris Klein de Nota "Hoger onderwijs in de toekomst" uit. Daarin stond de mogelijke ontwikkeling op lange termijn en aanzetten voor de eerstvolgende jaren. De nota ging uit van de verwachting dat de komende 25 jaar de behoefte aan hoger onderwijs toe ging nemen.

Daarom moest er één stelsel van hoger onderwijs komen, met daarin vier typen van programma's: voorbereiding van wetenschappelijke onderzoekers, voorbereiding van beroepen waarvoor wetenschappelijke vorming vereist is, voorbereiding voor beroepen die specifieke wetenschappelijke kennis

Historisch hoog studierendement

Uit de gisteren gepubliceerde gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek blijkt dat het studierendement van het hoger onderwijs historisch hoog is. Maar liefst 90% van de instromende studenten haalt de eindstreep en het diploma.

ENSCHEDÉ - Dit betekent dat 9 van iedere 10 studenten die aan een studie beginnen, ook daadwerkelijk afstuderen. Nog niet eerder is dit succes bereikt. Diverse betrokken instanties reageren positief over het onderwijsbeleid dat ten grondslag ligt aan het succes. De werkgeversbond spreekt vol lof over de durf waarmee het onderwijsbeleid vanaf 2015 is aangepakt. "Als je eenmaal de regio uit handen hebt gegeven, is het weer verschrikkelijk moeilijk om die terug te krijgen. Toch is het hoger onderwijs hierin geslaagd. Ze waren het even kwijt maar dankzij de ingevoerde maatregelen gericht op structuur, geborgenheid en kwaliteit staan de hogescholen en universiteiten weer aan de roer. Er worden gekwalificeerde afgestudeerden afgeleverd die genoeg bagage hebben om direct ingezet te worden", aldus de voorzitter van de RCO.

Het Ministerie van Onderwijs en Burgerschapsvorming geeft alle credits aan de instellingen zelf: "Zonder het doorvoeren van ingrijpende maatregelen was het "pappen en nathouden" geweest. Om een stukje identiteit op te geven en je te conformeren aan de landelijke richtlijnen voor standaard curricula van de PHO, vergt flexibiliteit en lef. Je geeft als instelling aan dat je kunt en wilt profileren op andere gebieden dan de onderwijsinhoudelijke.

En als het je dan lukt om studenten aan te trekken en conform plan af te leveren, valt dat te prijzen."

De kabinetten Kant I en Kant II hebben na de onderwijscrisis in 2012 rigoureuze maatregelen genomen om het hoger onderwijs weer op de rails te krijgen. Het studierendement was in 2012 zeer laag: van iedere 100 studenten die startten haalden slechts 36 succesvol het einde. Universiteiten en hogescholen kampten met een grote mate van vroegtijdige uitval. De redenen van het vroegtijdig verlaten van de studie hadden te maken met de slechte organisatie en matige kwaliteit van het onderwijs. Door het te ver doorvoeren van keuzevrijheid en zelfverantwoordelijkheid (tegenwoordig bekend als "de verkapte bezuinigingsmaatregelen") zijn veel studenten tussen wal en schip beland. Toen instellingen de vrijheid voor het zelf inrichten van het curriculum en de digitale leer- en werkomgeving ontnomen werd en men moest gaan werken met verplichte richtlijnen voor curricula en een standaard digitale leer- en werkomgeving, kregen hogeronderwijsinstellingen weer ruimte voor kwaliteit voor onderwijs en individuele begeleiding van de student. Dat de maatregelen nu vruchten gaan afwerpen, is voor iedere betrokken partij de beloning voor vijf jaar hard werken

HOROSCOOP 8 - 11 t/m 15 - 11

Ram (20-3 t.m. 19-4)
Wordt van u verwacht dat u iets doet waarvoor u niet voldeende bent opgeleid? U houdt voet bij stuk? Verstandig! Bespreek het eerst met uw mentor.

Stier (20-4 t/m 20-5)
U bent een betrokken mens. Dat blijkt deze week alweer als u een gemakzuchtig mens een spiegel voor houdt. En zo weet u hem weer aan het werk te krijgen.

Tweeling (21-5 t/m 21-6)
Volg uw intuïtie deze week. U weet niet precies wat er aan de hand is, maar uvoelt aan dat er iets niet plus is. Een regelmatig check met uw bioritmeter kan uitkomst bieden.

Kreeft (22-6 t/m 22-7)
U kunt afwachten of uw klanten vanzelf komen. Maar onderneemend als u bent, gelooft u dit niet echt. Actie in acquisitie is daarom geboden. U zult merken dat het lot u gunstig geeft in is.

Leeuw (23-7 t/m 23-8)
Enige tijd geleden heeft u uw uitgaven onder controle gekregen. Meerdere positieve effecten daarvan zijn nu merkbaar. Doorblijven en doorgaan dus! Misschien dat er dan ook weer budgetruimte voor goede doelen komt.

Maagd (24-8 t/m 22-9)
Zet u schrap deze week. Niet alles gaat zoals u het zou willen. Een niet gepland bezoek aan uw ouders of het buurtcentrum kan misschien uitkomst bieden. Aarzel niet te lang daarmee.

Weegschaal (23-9 t/m 23-10)

U heeft een paar ideeën, waarvan u niet weet hoe ze mogelijk uitpakken. Wat verhindert u om van de ideeënsimulator gebruik te maken? Durf uw grenzen op te zoeken deze week.

Schorpioen (24-10 t/m 22-11)
Een paar stevige culinair activiteiten ondernemen? Met als gevolg een toename in gewicht? Het zou u sieren als u de komende periode u zelf weer in balans brengt.

Boogschutter (23-11 t/m 21-12)
U heeft uw twijfels over iemand die verhaalt over zijn sociale betrokkenheid en inzet voor anderen? U weet niet of u geïmponeerd moet zijn? Doe hem na en kijk of u door uzelf wordt geïmponeerd.

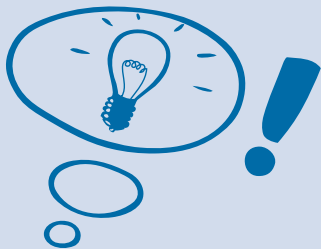
Steenbok (22-12 t/m 19-1)
Houdt uw planning de komende periode in de gaten. Steken laten vallen als het anderen raakt, werkt niet in uw voordeel. U moet dan ook niet verbaasd reageren als anderen u vermelden.

Waterman (20-1 t/m 17-2)
U voelt zich top en vol energie. U oogst waarvoor u zich de afgelopen tijd hebt ingezet. Dat geeft reden tot voldoening. Trakteer u zelf gerust op een beloning, maar maak het niet te bont.

Vissen (18-2 t/m 19-3)
Eerst denken en dan doen! U neigt naar het omgekeerde in tegenstelling tot wat u is geleerd. Gun uzelf wat meer de ruimte om de dingen goed te overzien. Ook anderen zullen er baat bij hebben.

COLUMN

Gelijke Kansen



Heeft u dat nu ook? De Essents, E-ONS, Suezzen, Nuons en RWE's tuimelen over elkaar heen! Elke dag, ieder uur, wordt mij het lucratiefste aanbod gedaan om over te stappen. Essent biedt op maandag 5000 gratis extra kilometers aan, om op dinsdag te worden afgetroefd door RWE. Dinsdagmiddag kan ik gratis 7.500 extra kilometers krijgen, om op woensdag te worden geplaagd met de vraag of in plaats van kilometers een gratis auto (type Dacia Logan 23ZE) toch niet aantrekkelijker is. En net als ik wil besluiten, meldt Greenwar zich met de boodschap dat ik beter kan ingaan op het aanbod van Eneco, dat in hun ogen een aantrekkelijke kilometerkorting combineert met een verzekering tegen kilometerbudgetoverschrijding. Waar ik eigenlijk nog op zit te wachten is een aanbod van een flinke hoeveelheid extra kilometers die ik mag verhandelen op de kilometerbudgetbeurs.

Voor rekening van de grote energiekolossen, kunt u als consument tegenwoordig aardig wat afstand overbruggen, zonder dat in uw maandelijkse kilometerafrekening te merken. Wie had in

2000 durven te voorspellen dat liberalisering van de energiemarkt ons zoveel mobiel voordeel zou opleveren? Wie overstapt, doet er echter goed aan naar de andere contractvoorwaarden te kijken. Doucht u zich straks arm aan de warmwaterprijzen? En wie ziet niet uit op het dorre gras van de buurman, omdat buurmans sproeiwaterbudget bij Nuon kubieke meters minder bleek te zijn dan bij zijn eerdere leverancier? We zijn de afgelopen jaren slechts millimeters opgeschoten in het terugdringen van het grondstoffenverbruik. Alle elektrische vervoersmiddelen ten spijt, is ons energieverbruik nog steeds overweldigend.

Zelfs de enorme hausse in thuiswerken heeft niets opgeleverd omdat alle AVLO's, PAVLO's, VWE's of hoe ze ook mogen heten, enorme energievreters blijken te zijn. Enkele jaren geleden las ik dat leven op andere planeten niet ontdekt kan worden, omdat hoogtechnologische samenlevingen een te korte levensduur hebben om daartoe gelegenheid te geven. Ik vrees dat wij andere intelligente soorten die kans ook niet zullen gunnen.