

Digitale hulpmiddelen bij het toetsen en beoordelen in de universitaire lerarenopleiding

Vragenlijst voor docenten/opleiders

Intro

Doel van deze vragenlijst is informatie te verzamelen over het gebruik van (digitale) hulpmiddelen en procedures bij toetsen en beoordelen in de universitaire lerarenopleiding.

We willen graag weten of u vorig studiejaar (2011-2012) gebruik heeft gemaakt van dergelijke hulpmiddelen en procedures, en wat uw verwachtingen zijn over de effecten ervan indien zulke hulpmiddelen en procedures (vaker) worden ingezet.

De vragenlijst bevat voornamelijk meerkeuzevragen. Aan het eind van de vragenlijst is er ruimte voor opmerkingen of aanvullingen.

A. Persoonlijke gegevens

1. Bent u man of vrouw?

- man
- vrouw

2. Wat is uw leeftijd?

..... jaar

3. Hoeveel jaar ervaring hebt u met het geven van onderwijs aan een universitaire lerarenopleiding?

..... jaar

4. Bij welke instelling bent u op dit moment in dienst als lerareopleider?

Mocht u werkzaam zijn bij meer dan één instelling, kies dan voor de instelling waar u de meeste uren onderwijs geeft.

- Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR)
- Rijksuniversiteit Groningen (RUG)
- Radboud Universiteit Nijmegen (RUN)
- Technische Universiteit Delft (TUD)
- Technische Universiteit Eindhoven (TUE)
- Tilburg University (TiU)
- Universiteit Leiden (UL)
- Universiteit Maastricht (UM)
- Universiteit Twente (UTwente)
- Universiteit Utrecht (UU)
- Universiteit van Amsterdam (UvA)
- Vrije Universiteit Amsterdam (VU)
- Wageningen Universiteit (WU)

5. Sinds welk jaar bent u aan de lerarenopleiding van deze instelling verbonden?

Sinds (svp jaartal invullen, bijvoorbeeld 1998)

6. Met welke studenten van de lerarenopleiding werkte u in het vorige studiejaar (2011-2012)?

- masterstudenten
- minorstudenten **[in dit geval onderdeel D t/m F van de vragenlijst niet aanbieden]**
- zowel master als minorstudenten

B. Gedeelde digitale itembank

Onder een digitale itembank verstaan we een verzameling toetsvragen (items) of complete toetsen in Word, Excel of een ander programma. De toetsvragen kunnen volgens bepaalde criteria geordend worden, bijvoorbeeld naar onderwerp of moeilijkheidsgraad. Zo'n itembank kan gebruikt worden om zelf toetsen samen te stellen. Een itembank kan gedeeld worden tussen opleiders van één opleiding, of tussen opleiders van verschillende opleidingen/instellingen.

1. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 zelf toetsen of items/vragen voor toetsen onderwijskunde/didactiek gemaakt?
 ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 4]**

2. Hoeveel uur heeft u in het studiejaar 2011-2012 naar schatting besteed aan het maken van toetsen onderwijskunde/didactiek?
.... uur

3. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 bij het ontwikkelen van deze toetsen gebruik gemaakt van een gedeelde digitale itembank, waaruit u items/vragen selecteerde?
 ja
 nee

4. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 door studenten ingevulde toetsen onderwijskunde/didactiek beoordeeld?
 ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 7]**

5. Hoeveel tijd heeft u in het studiejaar 2011-2012 naar schatting besteed aan het nakijken en beoordelen van toetsen onderwijskunde/didactiek? (gemiddeld aantal minuten per student)
gemiddeld minuten per student

6. Beschikte u over antwoordmodellen bij het nakijken en beoordelen van gemaakte toetsen?
 ja
 nee

7. In hoeverre bent u het eens met onderstaande stellingen?
1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

| Het gebruik van een gedeelde digitale itembank heeft een positief effect op ... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. de tijd die je als docent moet besteden aan toetsontwikkeling | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| b. de variatie in toetsinhoud | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. de kwaliteit van de toetsen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. het studietempo van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C. Digitale toetsen

Met digitale toetsen bedoelen we toetsen onderwijskunde of didactiek, die via de computer worden afgenomen en nagekeken, en/of toetsen die automatisch via de computer nagekeken worden (bijv. door middel van schrapkaarten).

8. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 in uw onderwijs gebruik gemaakt van digitale toetsen onderwijskunde of didactiek?

- ja
 nee

9. Gebruikte u in het studiejaar 2011-2012 schrapkaarten om toetsen automatisch via de computer na te kijken?

- ja
 nee

10. In hoeverre bent u het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

| Het gebruik van digitale toetsen heeft een positief effect op.... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. de tijd die je als docent moet besteden aan het nakijken van toetsen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. de transparantie van de beoordeling | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. de kwaliteit van de toetsen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. de tijd die studenten aan het maken van de toets moeten besteden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. de tijd die gemoeid is met het terugkoppelen van resultaten naar studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. de studiehouding van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. het studietempo van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D. Peer feedback bij de begeleiding van onderzoeksplannen

Onder peer feedback verstaan we: het geven van commentaar door studenten op elkaars onderzoeksplannen, om elkaar te helpen bij het verbeteren van de plannen.

Het kan zijn dat een "onderzoeksplan" binnen uw instelling anders genoemd wordt (bijv. plan van aanpak, ontwerpplan, specialisatieplan). Onder een "onderzoeksplan" verstaan we hier een planningsdocument, waarin de student nauwgezet beschrijft hoe hij/zij het (praktijk- of ontwerp)onderzoek wil gaan uitvoeren.

11. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 studenten begeleid bij het ontwikkelen van hun onderzoeksplannen?

- ja
 nee [indien nee, door naar vraag 16]

12. Heeft u uw studenten elkaar in het studiejaar 2011-2012 mondeling peer feedback laten geven, tijdens een of meer colleges/sessies?

- ja
 nee

13. Heeft u uw studenten elkaar in het studiejaar 2011-2012 schriftelijk peer feedback laten geven?

- ja
 nee

14. Heeft u studenten in het studiejaar 2011-2012 getraind in of uitleg gegeven over het geven van peer feedback op elkaars onderzoeksplannen?

- ja
 nee

15. Heeft u studenten in het studiejaar 2011-2012 gebruik laten maken van digitale hulpmiddelen bij het geven van peer feedback (bijv. annoteren in Word met track changes, digitale commentaarformulieren)?

- ja
 nee

16. In hoeverre bent u het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

| Peer feedback heeft een positief effect op ... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. de tijd die je als docent moet besteden aan het geven van feedback | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. hoeveel studenten leren van de feedback die zij ontvangen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| c. hoe goed/zorgvuldig de feedback op onderzoeksplannen is | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d de studiehouding van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. het studietempo van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E. Peer beoordeling bij het beoordelen van onderzoeksplannen

Peer beoordeling houdt in dat studenten als (mede)beoordelaars ingeschakeld worden in het beoordelingsproces van onderzoeksplannen.

17. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 bij het beoordelen van onderzoeksplannen gebruik gemaakt van peer beoordeling?

- ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 20]**

18. Heeft u studenten in het studiejaar 2011-2012 getraind in of uitleg gegeven over het geven van peer oordelen over elkaars onderzoeksplannen?

- ja
 nee

19. Heeft u studenten in het studiejaar 2011-2012 bij het geven van hun peer oordeel gebruik laten maken van digitale hulpmiddelen (bijvoorbeeld een digitaal beoordelingsformulier)?

- ja
 nee

20. In hoeverre bent u het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

| Peer beoordeling heeft een positief effect op.... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. de tijd die je als docent moet besteden aan het beoordelen van onderzoeksplannen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. de transparantie van de beoordeling voor studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. hoe goed/zorgvuldig de onderzoeksplannen worden beoordeeld | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. de studiehouding van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. het studietempo van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

F. Het gebruik van rubrics bij het beoordelen van onderzoeksplannen

Met “rubrics” bedoelen we een systematisch overzicht van beoordelingscriteria (in digitale vorm, bijvoorbeeld in Word) waaraan een onderzoeksplan moet voldoen.

Onder een “onderzoeksplan” verstaan we een planningsdocument, waarin de student nauwgezet beschrijft hoe hij/zij het (praktijk- of ontwerp)onderzoek wil gaan uitvoeren.

21. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 onderzoeksplannen van studenten beoordeeld?

- ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 26]**

22. Hoeveel uur heeft u in het studiejaar 2011-2012 naar schatting besteed aan het beoordelen van onderzoeksplannen? (gemiddeld aantal minuten per onderzoeksplan)

Gemiddeld minuten per onderzoeksplan

23. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 bij het beoordelen van onderzoeksplannen gebruik gemaakt van digitale rubrics?

- ja
 nee **[door naar vraag 26]**

24. Is er in het studiejaar 2011-2012 afstemming of overleg geweest tussen u en uw collega's over de criteria in de rubrics?

- ja
 nee

25. Heeft u uw studenten in het studiejaar 2011-2012 uitleg gegeven over de rubrics?

- ja
 nee

26. In hoeverre bent u het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

| Het gebruik van digitale rubrics heeft een positief effect op | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. de tijd die je als docent moet besteden aan het beoordelen van onderzoeksplannen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. de transparantie van de beoordelingscriteria voor de docent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. de overeenstemming over de beoordelingscriteria tussen docenten/opleiders | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. de transparantie van de beoordelingscriteria voor studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| e. hoe goed/zorgvuldig de onderzoeksplannen worden beoordeeld | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. de studiehouding van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. het studietempo van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

G. Gebruik en beoordeling van digitale video van de lespraktijk

Onder video van de lespraktijk verstaan we digitale opnames die studenten maken van hun lessen om begeleiders meer inzicht te geven in hoe ze als leraren functioneren.

27. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 studenten feedback gegeven op hun lespraktijk door middel van lesbezoeken en/of video-opnamen?

- ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 33]**

28. Hoeveel uur heeft u in het studiejaar 2011-2012 besteed aan feedback geven op lespraktijken van studenten?

Gemiddeld ... uur per student

29. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 studenten feedback gegeven op hun lespraktijk op basis van video-opnamen?

- ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 33]**

30. Maakte u bij het geven van feedback gebruik van expliciet geformuleerde criteria?

- ja
 nee

31. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 lespraktijken van studenten mede- of uitsluitend beoordeeld op basis van video-opnamen?

- ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 33]**

32. Maakte u bij de beoordeling gebruik van expliciet geformuleerde criteria?

- ja
 nee

33. In hoeverre bent u het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| De inzet van video-opnamen van de lespraktijk van studenten heeft een positief effect op.... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. de tijd die je als docent moet besteden aan het beoordelen van de lespraktijk van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. hoe goed/zorgvuldig de lespraktijk van studenten wordt beoordeeld | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. het inzicht van studenten in hun eigen competenties als docent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. hoe goed/zorgvuldig studenten worden begeleid | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. hoe snel studenten feedback ontvangen op hun lespraktijk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. de studiehouding van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. het studietempo van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

H. Zelftoetsen

Zelftoetsen zijn vragenlijsten en andere instrumenten waarmee aanstaande docenten zelf hun eigen docentcompetenties in kaart kunnen brengen, en kunnen reflecteren op hun ontwikkeling in competentie. Voorbeelden van zelftoetsen zijn de Vragenlijst Interpersoonlijk Lerarengedrag (VIL), de Roos van Leary en Quick Scan.

34. Hebben uw studenten in het studiejaar 2011-2012 een of meer zelftoetsen gemaakt waarmee zij hun eigen docentcompetenties in kaart konden brengen?

- ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 38]**

35. Heeft u in het studiejaar 2011-2012 deze toets(en) zelf ontwikkeld?

- ja
 nee **[indien nee, door naar vraag 38]**

36. Heeft u bij de ontwikkeling van de zelftoets(en) gebruik gemaakt van bestaande zelftoetsen en beoordelingsprocedures?

- ja
 nee

37. Hoeveel uur heeft u in het studiejaar 2011-2012 besteed aan het ontwikkelen van zelftoetsen?

Naar schatting uur

38. In hoeverre bent u het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

| Het gebruik van zelftoetsen heeft een positief effect op... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. de tijd die je als docent moet besteden aan het beoordelen van docentcompetenties van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. de tijd die je als docent moet besteden aan het begeleiden van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. hoe goed/zorgvuldig de docentcompetenties van studenten worden beoordeeld | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. het inzicht van studenten in hun eigen docentcompetenties en ontwikkeling als docent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. het inzicht van studenten in de beoordelingscriteria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. de studiehouding van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. het studietempo van studenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Heeft u nog opmerkingen of aanvullingen= Gebruik hiervoor dan de ruimte hieronder:

Hartelijk dank voor het invullen van de vragenlijst!