

Vragenlijst voor masterstudenten

Digitale toetsing en beoordeling
in de universitaire lerarenopleiding

Intro

Het komende studiejaar besteden opleiders van alle universitaire lerarenopleidingen speciale aandacht aan (digitale) hulpmiddelen en procedures bij toetsing en beoordeling. Dit gebeurt in het kader van het SURF-project Non Satis Scire (weten is niet genoeg). Je kunt denken aan:

- digitale toetsen onderwijskunde of didactiek
- digitale beoordelingsformulieren voor opdrachten
- video-opnamen van de lespraktijk van studenten.

We willen graag weten wat volgens jou de gevolgen zullen zijn als lerarenopleiders dergelijke digitale hulpmiddelen (vaker) gaan gebruiken. Wat zijn jouw verwachtingen daarover? Denk je dat het positief zal uitpakken, of zie je ook nadelen?

Daarom vragen we je deze vragenlijst in te vullen.

De meeste vragen zijn meerkeuzevragen. Het invullen kost ongeveer 15 minuten. Via je docent/opleider ontvang je een verslagje van de resultaten. Resultaten worden anoniem gerapporteerd.

Alvast hartelijk dank voor je medewerking!

Tanja Janssen & Alessandra Corda

projectleiders Non Satis Scire

A. Persoonlijke gegevens

1. Ben je man of vrouw?

- man
- vrouw

2. Wat is je leeftijd?

..... jaar

3. Aan welke instelling volg je de lerarenopleiding?

- Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR)
- Rijksuniversiteit Groningen (RUG)
- Radboud Universiteit Nijmegen (RUN)
- Technische Universiteit Delft (TUD)
- Technische Universiteit Eindhoven (TUE)
- Tilburg University (Tul)
- Universiteit Leiden (UL)
- Universiteit Maastricht (UM)
- Universiteit Twente (UTwente)
- Universiteit Utrecht (UU)
- Universiteit van Amsterdam (UvA)
- Vrije Universiteit Amsterdam (VU)
- Wageningen Universiteit (WU)

4. Wanneer ben je met deze opleiding gestart?

- februari 2012
- september 2012
- anders, namelijk: (maand).....(jaar)

5. Voor welk schoolvak volg je de lerarenopleiding?

.....

6. Wat is je collegekaartnummer? *)

.....

*) Dit nummer wordt uitsluitend gebruikt voor administratieve doeleinden. Je blijft anoniem.

B. Digitale toetsen

Met digitale toetsen bedoelen we toetsen onderwijskunde of didactiek, die via de computer worden afgenomen, en/of toetsen die automatisch via de computer nagekeken worden.

1. Heb je als student aan de lerarenopleiding al eens een digitale toets onderwijskunde of didactiek moeten maken?

- ja
 nee

2. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Bij een digitale toets is de beoordeling minder transparant dan bij een toets op papier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Bij een digitale toets ervaar ik minder tijdsdruk tijdens het tentamen dan bij een papieren toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Bij een digitale toets krijg ik sneller te horen wat mijn resultaten zijn dan wanneer de toets op papier is gemaakt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Digitale toetsen kunnen een positieve invloed hebben op mijn studietempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Digitale oefentoetsen / proeftentamens kunnen een positieve invloed hebben op mijn studietempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Peer feedback bij de begeleiding van onderzoeksplannen

Onder peer feedback verstaan we: het geven van commentaar door studenten op elkaars onderzoeksplannen, om elkaar verder te helpen.

Het kan zijn dat een "onderzoeksplan" binnen jouw instelling anders genoemd wordt (bijv. plan van aanpak of specialisatieplan). Onder een "onderzoeksplan" verstaan we hier een planningsdocument, waarin je nauwgezet beschrijft hoe je je praktijk- of ontwerponderzoek wil gaan uitvoeren.

3. Heb je al eens een onderzoeksplan gemaakt binnen de lerarenopleiding?

- ja
 nee

4. Heb je al eens tijdens de lerarenopleiding schriftelijk feedback gegeven op onderzoeksplannen van medestudenten?

- ja
 nee [zo nee, ga door naar vraag 6]

5. Heb je bij het geven van schriftelijk peer feedback gebruik gemaakt van digitale hulpmiddelen (bijv. annoteren in Word met track changes, digitale commentaarformulieren)?

- ja
 nee

6. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Schriftelijk feedback geven op onderzoeksplannen van medestudenten kost me te veel tijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ik kan veel leren van het geven van schriftelijk feedback op onderzoeksplannen van medestudenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Van feedback van medestudenten die ik ontvang leer ik minder dan van docentfeedback.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Peer feedback ontvangen is motiverend: het heeft een positieve invloed op mijn studiehouding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Peer feedback ontvangen heeft een positieve invloed op mijn studietempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Studenten zijn niet in staat of bereid goede feedback te geven op elkaars onderzoeksplannen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. Peer beoordeling bij het beoordelen van onderzoeksplannen

Peer beoordeling houdt in dat studenten als beoordelaars ingeschakeld worden in het beoordelingsproces van onderzoeksplannen. De docent beoordeelt de plannen dus niet alleen, maar samen met studenten.

7. Heb jij al eens tijdens de lerarenopleiding onderzoeksplannen van medestudenten beoordeeld?

- ja
 nee [zo nee, door naar vraag 10]

8. Heb je daarbij vooraf uitleg ontvangen over hoe jij onderzoeksplannen van medestudenten moet beoordelen?

- ja
- nee

9. Heb je bij het geven van je oordeel over onderzoeksplannen van medestudenten gebruik gemaakt van een (digitaal) beoordelingsformulier?

- ja
- nee
- weet ik niet

10. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Door peer beoordeling geven en ontvangen krijg ik beter zicht op de beoordelingscriteria dan wanneer alleen de docent beoordeelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Onderzoeksplannen van medestudenten beoordelen kost me te veel tijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ik vind het geven van peer beoordeling motiverend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ik vind het ontvangen van peer beoordeling motiverend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Studenten zijn niet in staat of bereid elkaars plannen goed te beoordelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. Het gebruik van rubrics bij het beoordelen van onderzoeksplannen

Onder een "rubric" verstaan we een systematisch overzicht van beoordelingscriteria (al dan niet in digitale vorm) waaraan een onderzoeksplan moet voldoen.

11. Wordt er binnen jouw lerarenopleiding gebruik gemaakt van rubrics bij het geven van feedback op of het beoordelen van onderzoeksplannen?

- ja
- nee [door naar vraag 14]
- weet ik niet [door naar vraag 14]

12. Zijn deze rubrics digitaal beschikbaar?

- ja
- nee [door naar vraag 14]
- weet ik niet [door naar vraag 14]

13. Heb jij van de docent uitleg gekregen over de criteria in de rubrics?

- ja
- nee
- weet ik niet

14. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Het gebruik van rubrics zorgt niet voor een goede, zorgvuldige beoordeling van een onderzoeksplan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Van rubrics kan ik veel leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Door het gebruik van rubrics krijg ik snel zicht op sterke en zwakke kanten van mijn onderzoeksplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Het gebruik van rubrics heeft een positieve invloed op mijn studiehouding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Video-opnamen van de lespraktijk

Onder video van de lespraktijk verstaan we opnames die je van eigen lessen maakt om je begeleiders meer inzicht te geven in hoe jij als leraar functioneert.

15. Heb jij wel eens video-opnamen gemaakt van een eigen les of lessen?

- ja
- nee [zo nee, door naar vraag 18]

16. Heb je op die lesopname(n) feedback ontvangen van je docent en/of je stagebegeleider?

- ja
- nee [door naar vraag 18]

17. Werd bij het geven van feedback gebruik gemaakt van expliciet geformuleerde criteria?

- ja
- nee
- weet ik niet

18. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Door video-opnamen van mijn lessen te bekijken en na te bespreken krijg ik goed zicht op mijn eigen vaardigheden als docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Het nabespreken van video-opnamen zorgt voor een betere begeleiding van studenten dan alleen nabespreken van lesbezoek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Het maken van video-opnamen van mijn lessen kost me te veel tijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Het beoordelen van video-opnamen door de docent en geven van feedback naar mij als student duurt te lang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Op basis van video-opnamen kan een docent mijn lespraktijk beter beoordelen dan alleen bij lesbezoek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Het bekijken van video-opnamen is motiverend: ik krijg zo inzicht in wat ik kan als docent en hoe ik nog beter kan worden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Lesbezoeken van de opleider kunnen <u>niet</u> vervangen worden door video-opnamen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G. Zelftoetsen

Zelftoetsen zijn vragenlijsten en andere instrumenten waarmee jij zelf je eigen docentcompetenties in kaart kunt brengen en kunt reflecteren op de ontwikkeling van je competenties. Voorbeelden van zelftoetsen zijn de Vragenlijst Interpersoonlijk Leraargedrag (VIL), de Roos van Leary en Quick Scan.

19. Heb je wel eens een zelftoets gemaakt/ingevuld om je eigen docentcompetenties te beoordelen?

- ja
 nee [door naar vraag 21]

20. Werd deze zelftoets (mede) via de computer afgenomen?

- ja
 nee

21. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Door een zelftoets krijg ik helderheid over de competenties waarover ik als docent moet beschikken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Door een zelftoets krijg ik sneller een beeld van mijn sterke en zwakke punten als leraar dan door te reflecteren zonder zo'n instrument	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Het invullen van een zelftoets is motiverend, omdat ik inzicht krijg in hoe ik als leraar ben en hoe ik nog beter kan worden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Een zelftoets geeft mijn docent/opleider géén goed beeld van mijn persoonlijke ontwikkeling als leraar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Het invullen van een zelftoets vind ik zinvoller dan reflecteren zonder zo'n instrument	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Heb je nog opmerkingen/aanvullingen? Gebruik dan de ruimte hieronder.

Hartelijk dank voor het invullen van de vragenlijst!