

Vragenlijst voor minorstudenten

Digitale toetsing en beoordeling
in de universitaire lerarenopleiding

Intro

Het komende studiejaar besteden opleiders van alle universitaire lerarenopleidingen speciale aandacht aan (digitale) hulpmiddelen en procedures bij toetsing en beoordeling. Dit gebeurt in het kader van het SURF-project Non Satis Scire (weten is niet genoeg). Je kunt denken aan:

- digitale toetsen onderwijskunde of didactiek
- digitale beoordelingsformulieren voor opdrachten
- video-opnamen van de lespraktijk van studenten.

We willen graag weten wat volgens jou de gevolgen zullen zijn als lerarenopleiders dergelijke digitale hulpmiddelen (vaker) gaan gebruiken. Wat zijn jouw verwachtingen daarover? Denk je dat het positief zal uitpakken, of zie je ook nadelen?

Daarom vragen we je deze vragenlijst in te vullen.

De meeste vragen zijn meerkeuzevragen. Het invullen kost je ongeveer een kwartier. De vragenlijstengegevens worden anoniem gerapporteerd. Via je opleider ontvang je een verslagje van de resultaten.

Alvast hartelijk dank voor je medewerking!

Tanja Janssen & Alessandra Corda

projectleiders Non Satis Scire

A. Persoonlijke gegevens

1. Ben je man of vrouw?

- ☐ man
- ☐ vrouw

2. Wat is je leeftijd?

..... jaar

3. Aan welke instelling volg je de lerarenopleiding?

- ☐ Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR)
- ☐ Rijksuniversiteit Groningen (RUG)
- ☐ Radboud Universiteit Nijmegen (RUN)
- ☐ Technische Universiteit Delft (TUD)
- ☐ Technische Universiteit Eindhoven (TUE)
- ☐ Tilburg University (Tul)
- ☐ Universiteit Leiden (UL)
- ☐ Universiteit Maastricht (UM)
- ☐ Universiteit Twente (UTwente)
- ☐ Universiteit Utrecht (UU)
- ☐ Universiteit van Amsterdam (UvA)
- ☐ Vrije Universiteit Amsterdam (VU)
- ☐ Wageningen Universiteit (WU)

4. Wanneer ben je met deze opleiding gestart?

- ☐ februari 2012
- ☐ september 2012
- ☐ anders, namelijk: (maand).....(jaar)

5. Voor welk schoolvak volg je de lerarenopleiding?

.....

6. Wat is je collegekaartnummer? *)

.....

*) Dit nummer wordt uitsluitend gebruikt voor administratieve doeleinden. Je blijft anoniem.

B. Digitale toetsen

Met digitale toetsen bedoelen we toetsen onderwijskunde of didactiek, die via de computer worden afgenomen, en/of toetsen die automatisch via de computer nagekeken worden.

1. Heb je als student aan de lerarenopleiding al eens een digitale toets onderwijskunde of didactiek moeten maken?

- ☐ ja
☐ nee

2. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Bij een digitale toets is de beoordeling minder transparant dan bij een toets op papier	☐	☐	☐	☐	☐
b. Bij een digitale toets ervaar ik minder tijdsdruk tijdens het tentamen dan bij een papieren toets	☐	☐	☐	☐	☐
c. Bij een digitale toets krijg ik sneller te horen wat mijn resultaten zijn dan wanneer de toets op papier is gemaakt	☐	☐	☐	☐	☐
d. Digitale toetsen kunnen een positieve invloed hebben op mijn studietempo	☐	☐	☐	☐	☐
e. Digitale oefentoetsen / proeftentamens kunnen een positieve invloed hebben op mijn studietempo	☐	☐	☐	☐	☐

C. Video-opnamen van de lespraktijk

Onder video van de lespraktijk verstaan we opnames die je van eigen lessen maakt om je begeleiders meer inzicht te geven in hoe jij als leraar functioneert.

3. Heb jij wel eens video-opnamen gemaakt van een eigen les of lessen?

- ☐ ja
☐ nee [zo nee, ga door naar vraag 6]

4. Heb je op die lesopname(n) feedback ontvangen van je docent en/of je stagebegeleider?

- ☐ ja
☐ nee [zo nee, door naar vraag 6]

5. Werd bij het geven van feedback gebruik gemaakt van expliciet geformuleerde criteria?

- ☐ ja
☐ nee
☐ weet ik niet

6. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Door video-opnamen van mijn lessen te bekijken en na te bespreken krijg ik goed zicht op mijn eigen vaardigheden als docent	☐	☐	☐	☐	☐
b. Het nabespreken van video-opnamen zorgt voor een betere begeleiding van studenten dan alleen nabespreken van lesbezoek	☐	☐	☐	☐	☐
c. Het maken van video-opnamen van mijn lessen kost me te veel tijd	☐	☐	☐	☐	☐
d. Het beoordelen van video-opnamen door de docent en geven van feedback naar mij als student duurt te lang	☐	☐	☐	☐	☐
e. Op basis van video-opnamen kan een docent mijn lespraktijk beter beoordelen dan alleen bij lesbezoek	☐	☐	☐	☐	☐
f. Het bekijken van video-opnamen is motiverend: ik krijg zo inzicht in wat ik kan als docent en hoe ik nog beter kan worden	☐	☐	☐	☐	☐
g. Lesbezoeken van de opleider kunnen <u>niet</u> vervangen worden door video-opnamen	☐	☐	☐	☐	☐

D. Zelftoetsen

Zelftoetsen zijn vragenlijsten en andere instrumenten waarmee jij zelf je eigen docentcompetenties in kaart kunt brengen en kunt reflecteren op de ontwikkeling van je competenties. Voorbeelden van zelftoetsen zijn de Vragenlijst Interpersoonlijk Leraargedrag (VIL), de Roos van Leary en Quick Scan.

7. Heb je wel eens een zelftoets gemaakt/ingevuld om je eigen docentcompetenties te beoordelen?

☐ ja
☐ nee [door naar vraag 9]

8. Werd deze zelftoets (mede) via de computer afgenomen?

☐ ja
☐ nee

9. In hoeverre ben je het eens met onderstaande stellingen?

1 = helemaal oneens, 2 = oneens, 3 = neutraal, 4 = eens, 5 = helemaal eens

	1	2	3	4	5
a. Door een zelftoets krijg ik helderheid over de competenties waarover ik als docent moet beschikken	☐	☐	☐	☐	☐
b. Door een zelftoets krijg ik sneller een beeld van mijn sterke en zwakke punten als leraar dan door te reflecteren zonder zo'n instrument	☐	☐	☐	☐	☐
c. Het invullen van een zelftoets is motiverend, omdat ik inzicht krijg in hoe ik als leraar ben en hoe ik nog beter kan worden	☐	☐	☐	☐	☐
d. Een zelftoets geeft mijn docent/opleider géén goed beeld van mijn persoonlijke ontwikkeling als leraar	☐	☐	☐	☐	☐
e. Het invullen van een zelftoets vind ik zinvoller dan reflecteren zonder zo'n instrument	☐	☐	☐	☐	☐

Heb je nog opmerkingen/aanvullingen? Gebruik dan de ruimte hieronder.

Hartelijk dank voor het invullen van de vragenlijst!