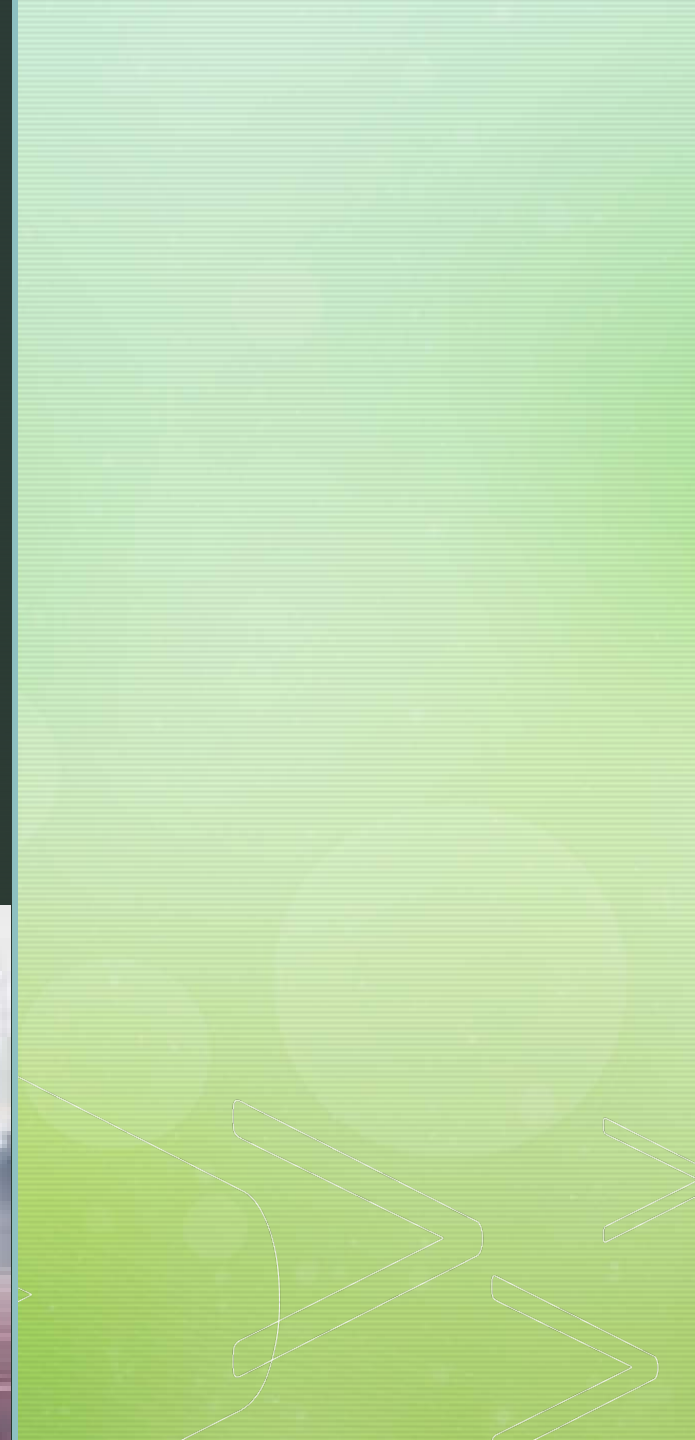


Learning Analytics

En studenten in de prestatie maatschappij



▸ Het belang van de scheiding tussen de presteer- en leeromgeving



- Veilige leeromgeving waar fouten gemaakt kunnen worden
- (Onbewuste) prestatatieprikkelers hebben averechts effect (denk aan de prestatieafspraken).
- Afwegen van voor- en nadelen bij implementatie 'continue dataverzameling'



1. Wat weten we al over de juridische consequenties? Een zaak uitgelicht.

2. Waar moeten we op ethisch vlak rekening mee houden?

▶ Juridische uitdagingen



snappet

Connected Learning

Casus

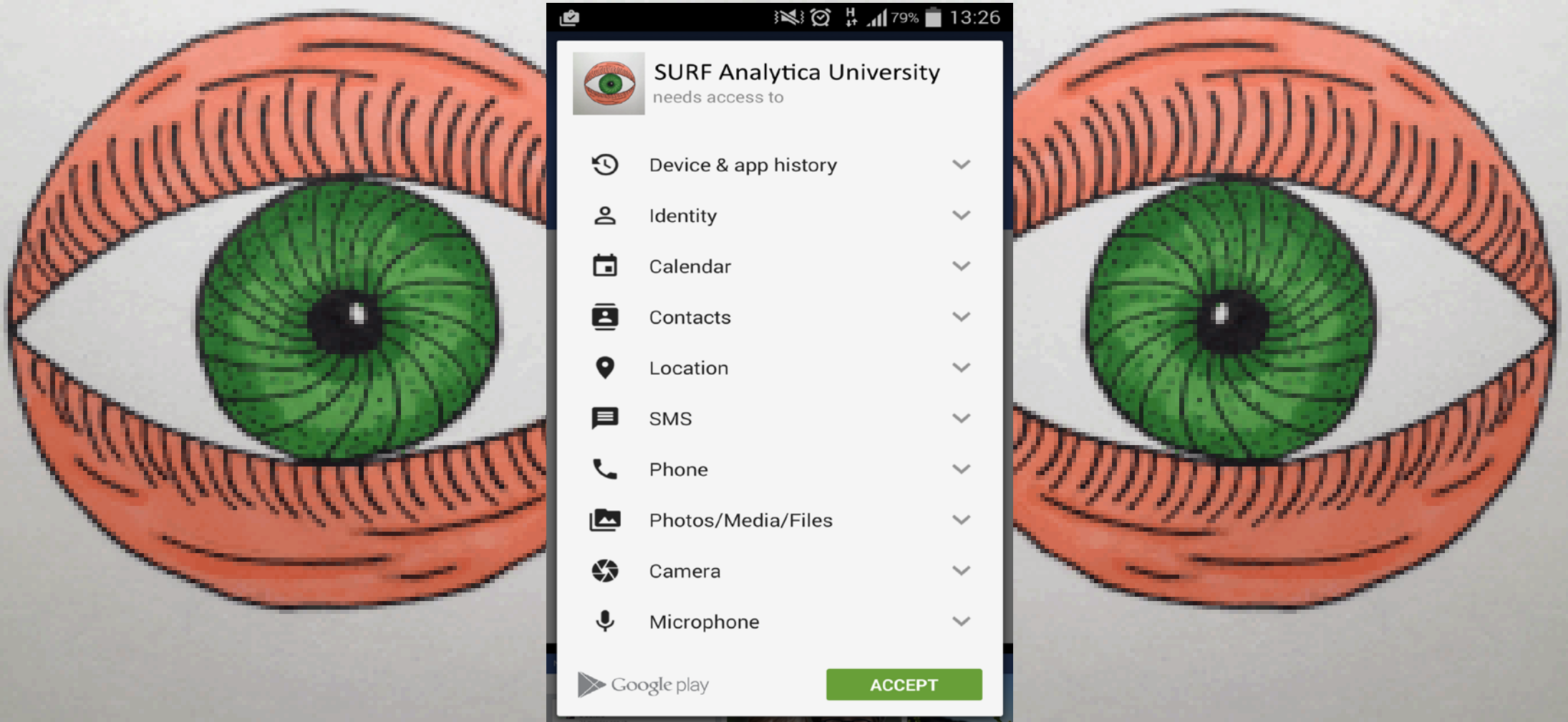
Overtredingen

Ethische kwesties - introductie

- Effectief en **verantwoord** Learning Analytics (LA)
- Twee scenario's om belang ethiek en kritische discussie te **ervaren**:
 - Alles wat kan + geen ethiek
 - Amish LA
- Volgens Gartner wordt 2019 “jaar van ethiek”
- Intro zelf: studies, (DB-)lid EUR Uraad, werk in onderwijsinnovatie, masterscriptie ethiek van Big Data), **studentenperspectief**
- Werkdefinitie LA: breedst denkbare, technisch onbeperkt

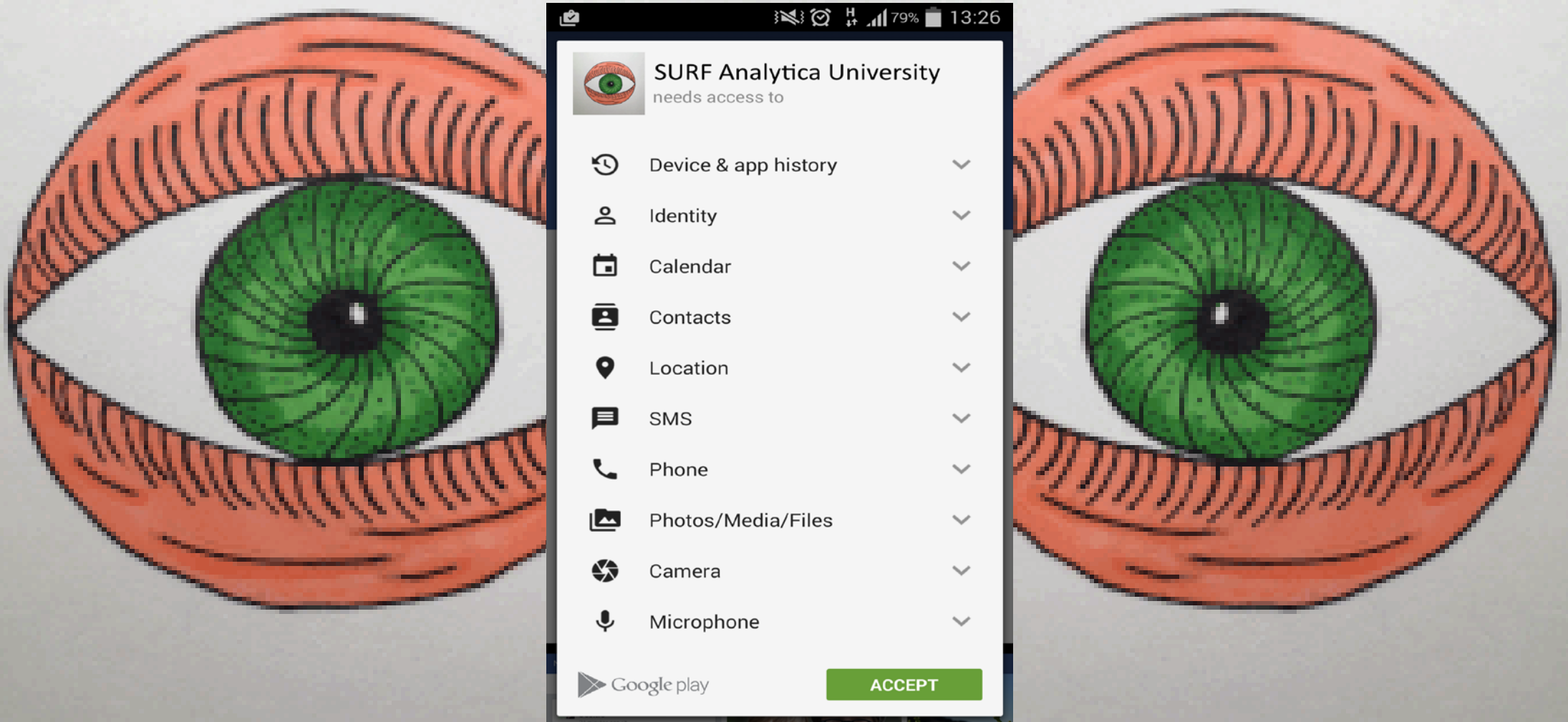
Scenario 1: Full-out LA + no ethics

... where education studies you



Scenario 1: Full-out LA + no ethics

... where education studies you (**yes managers, you and your children will be studied too**)





Scenario 2: Amish Learning Analytics

Amish:

- Fanatieke christenen met sterke waarden en normen
- Bekend voor “vreemde” gebrek aan technologiegebruik (geen smartphones, auto’s etc.)





Scenario 2: Amish Learning Analytics

Amish: wie zijn het en waarom relevant?

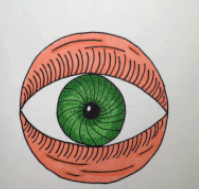
- Fanatieke christenen met sterke waarden en normen
- Bekend voor “vreemde” gebrek aan technologiegebruik (geen smartphones, auto’s etc.)

... maar desondanks/daarom gaat het heel goed* met hen:

- Veel gezonder
- Veel gelukkiger
- Veel minder schulden
- Geweldige zakenmensen

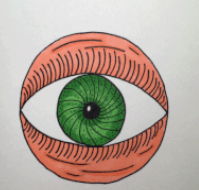
* vergeleken met de gemiddelde Amerikaan





Éthische uitdagingen en overwegingen

- Scheiding leer- en presteeromgeving
- Procesindicatoren vs resultaten en causatie → weten wij wel wat het beste is? Zo nee, waarom dan iets opleggen?
- Efficiëntie vs goed onderwijs
- Data \neq informatie \neq kennis \neq wijsheid (en ook niet objectief)
- Privacy, onmogelijkheid anonimisatie, gevoelige informatie
- “Verschoolsing” vs Bildung, vrijheid en verantwoordelijkheid
- **Responsible innovation**: optimale balans verantwoord en effectief LA



Ethische kwesties - conclusie

- Vind optimale balans tussen ethische uitersten (responsible innovation)
- Eerst visie op goed onderwijs, dan LA uitvoer (à la Amish + vb Youtube)
- Innoveren \neq “vooruitgang” (papier soms effectiever dan digitaal)
- LA is extreem krachtig middel, wees voorzichtig (à la medicijnen):
 - Onderschat gevaren niet (hacks, psychologische nadelen, privacygevaren)
 - Overschat mogelijkheden niet (data \neq “objectief” \neq wijsheid!)
- Waar geen wil is, is geen weg: opt-out altijd toestaan + betrek studenten bij beleid
- Leer- vs presteeromgeving: welk leerklimaat wilt u straks voor uw kinderen?

