

GEBRUIKERSERVARING MET HUBL ALS LEERPLATFORM HOGESCHOOL UTRECHT

HANS VAN BERGEN, SENIOR ADVISEUR ONDERWIJS EN ICT
HOGESCHOOL UTRECHT

De Hogeschool Utrecht wil mensen hun hele professionele leven begeleiden, en zet daarbij in op een leven lang leren en blended learning: een combinatie van online leren, contactonderwijs en leren op de werkplek. De online leeromgeving die dit mogelijk maakt is in 2012 live gegaan en wordt komend jaar hogeschoolbreed ingezet. De ambitie is om alle deeltijdopleidingen in 2017 blended aan te bieden.



Hans van Bergen: “De wens om in te zetten op blended onderwijs is jaren geleden ontstaan toen de Hogeschool Utrecht, Windesheim, Inholland en de Hogeschool van Amsterdam spraken over intensivering van de samenwerking. Die samenwerking is niet doorgegaan, maar de Hogeschool Utrecht heeft het onderwijsconcept voor blended leren wel zelf opgepakt en doorontwikkeld. Zo is onze didactiek voor blended leren ontstaan.

Terwijl wij ons oriënteerden op een passend leerplatform kwamen wij in 2011 op Online Educa Berlin in contact met het Deense bedrijf Mentorix en waren zeer onder de indruk van de online cursus die zij daar toonden. Dat was precies wat wij voor ogen hadden. Daarna ging het snel: Mentorix heeft een prototype voor een online cursus voor ons gemaakt, en er kwamen drie kansen voor het ontwikkelen van online onderwijs voorbij. Daarvoor hebben we het nieuwe leerplatform ingezet, dat Mentorix in opdracht van de Hogeschool Utrecht ontwikkelde. Ten eerste hebben we in korte tijd de blended leergang Omgangskunde van 15 EC ontwikkeld. Die leergang moest toegankelijk zijn voor studenten zonder HU-account, waardoor ons gewone leerplatform (Sharepoint) niet volstond. Daarnaast kreeg de Hogeschool Utrecht de vraag om blended masteropleidingen te ontwikkelen voor VO-docenten in Limburg. Naast de online modules vinden er ook tien face-to-facebijeenkomsten plaats waar studenten en docenten elkaar ontmoeten. Voor deze master moesten we ineens een hele opleiding blended gaan ontwerpen, wat een enorme boost gaf. Het heldere einddoel en de daarbij horende deadline bleek een katalysator voor innovatie, inspiratie en prachtige discussies over het gewenste didactische model. Tot slot kreeg de Hogeschool Utrecht van het ministerie van OCW de opdracht om een blended lerarenopleiding voor Caribisch Nederland te ontwikkelen.

De ervaringen met dit blended onderwijs én het leerplatform dat wij daarvoor inzetten – dat wij zelf HUBL zijn gaan noemen – zijn heel positief. Voordeel is dat het leerplatform is ontwikkeld vanuit het leerproces en dat de website een overzichtelijke lay-out en structuur heeft. Zowel studenten als docenten roemen de gebruiksvriendelijkheid en zijn enthousiast. Dat was ook een van de belangrijkste ontwerpcriteria: docenten moeten zelf bijna intuïtief een online cursus kunnen maken, niet gehinderd door gebrek aan technische kennis of ingewikkelde systemen. Dat start met het maken van een simpele mindmap met de structuur van de online cursus, die vervolgens gevuld kan worden met content. De docent is ‘in charge’; hij kan doen waar hij expert in is, namelijk goed en vernieuwend onderwijs ontwikkelen. Dat biedt vrijheid en flexibiliteit. En ook studenten voelen zich aangetrokken tot de heldere navigatie en het ontwerp. Uit onderzoek onder de Limburgse masterstudenten blijkt bovendien dat de uitval lager is en de toetsresultaten hoger zijn.

Binnen de faculteit Educatie zijn er sinds de start al 200 blended cursussen ontwikkeld, zelfs meer dan gepland was omdat onze docenten zo enthousiast zijn. We zeggen wel eens dat het hier niet gaat om de implementatie van een nieuw leerplatform, maar om het creëren van een nieuw didactisch concept. Door de positieve ervaringen heeft de Hogeschool Utrecht vorig jaar besloten HUBL als hét leerplatform van de hogeschool te gaan gebruiken. Daarvoor is nu een Europese aanbesteding gestart.

Het zelf ontwikkelen van een leerplatform biedt je veel vrijheid en de mogelijkheid het platform helemaal aan je eigen wensen aan te passen. Bovendien kun je snel schakelen als je iets wilt laten aanpassen, omdat de lijntjes kort zijn. Nadeel van zelf ontwikkelen is dat de kosten

The screenshot shows a Moodle course page for 'Hoe maak je een blended cursus (FE)' at Hogeschool Utrecht. The page includes a header with navigation links (Forum, Kalender, Opdrachten, Leerteams, Cursusinformatie, Handleidingen, Zelftoetsen) and a main content area with a large image of a meat grinder and graduation caps. The sidebar contains a list of forum activities.

Hoe maak je een blended cursus (FE)
 Welkom op deze cursus!

In deze cursus leer je op een 'blended learning' manier hoe je een blended learning cursus kunt maken.

Lees, voordat je aan de cursus begint de verschillende links onder het kopje 'algemene introducties' (rechtsonder), zodat je goed op de hoogte bent van de visie van de HU op blended learning, van de verschillende blended modellen die er zijn en tevens wat

Cursusonderdelen:

- >> Van regulier naar blended
- >> Leerinhoud aanbieden: TPACK
- >> Toetsing
- >> Formatieve toetsing: de opdrachten
- >> Begeleiding

Latest forum activities

- Blended learning is Frits Gielen 4 maanden 2 weken geleden
- De vraag is: wat versta je Harry Wit 4 maanden 4 weken geleden
- Toch is het wat mij betreft Karen Heinsman 5 maanden 3 dagen geleden
- Hoeezz? Dianne Beuk 5 maanden 3 dagen geleden
- cooperatieve werkvormen Chris de Bruijn 5 maanden 3 dagen geleden
- Eens! Dianne Beuk 5 maanden 3 dagen geleden
- Blended learning kan door het Marianne Hop 5 maanden 3 dagen geleden
- klopt niet, klopt wel Edith Peeters 5 maanden 3 dagen geleden

voor (door)ontwikkeling en beheer hoog en minder afgebakend zijn. De privacy- en securityproblemen die we hadden zijn inmiddels opgelost. Het is belangrijk vooraf heldere afspraken te maken over de juridische kant: wie is eigenaar van het te ontwikkelen product en hoe ga je om met het vermarkten? In ons geval is de HU eigenaar van de software / code, en mag Mentorix het product vermarkten. Dat doen ze in Nederland via Creblz (www.creblz.nl). Wij proberen momenteel de federatieve inlog via SURFconext te regelen. Waar we nu nog tegenaan lopen is het punt dat het leerplatform geen rekening houdt met internationale standaarden zoals de IMS Learning Tools Interoperability.

> zie ook www.surf.nl/binaries/content/assets/surf/nl/2014/good-practice-naar-blended-learning-in-onderwijs-een-veranderstrategie-hogeschool-utrecht.pdf

SURF
 info@surf.nl
 www.surf.nl

november 2014



beschikbaar onder de licentie
 Creative Commons
 Naamsvermelding 3.0 Nederland

www.creativecommons.org/licenses/by/3.0/nl

