

ZOMERSE ONLINE VOORBEREIDING OP MAAT

De VU heeft een MOOC in de vorm van een online summer course ontwikkeld om eerstejaarsstudenten economie, bedrijfskunde en International Business Administration op maat voor te bereiden op het basisvak wiskunde. De cursus werd opgezet in het platform SOWISO en vooraf werd een online diagnostische toets afgenomen als referentiekader. Tijdens het traject vonden er online quizzes en tussentoetsen plaats waaraan uiteindelijk 170 studenten deelnamen.

Volgens projectleider Ines Lindner was het project hard nodig omdat bij veel studenten de wiskundekennis onvoldoende is. 'Deze studenten beschouwen wiskunde vaak als een 'tandartsvak'; noodzakelijk maar niet interessant. Het is echter wel belangrijk en bovendien zeer intensief. Je moet als student in het begin al meteen vol aan de bak, tijd om bij te spijkeren heb je niet meer.'

Uitkomsten en ervaringen

Maar liefst 70 procent van de ruim 600 eerstejaarsstudenten namen deel aan de diagnostische toets. 'Dat was echt boven verwachting,' aldus Lindner. Van die groep kwam opnieuw 70 procent in aanmerking voor de online summer course. De helft daarvan nam ook daadwerkelijk deel, 170 studenten. Opvallend genoeg zijn er maar weinig studenten die de complete cursus tot aan het einde hebben afgerond. Lindner weet niet precies waarom maar heeft wel haar vermoedens. 'Wellicht was het laatste onderdeel te pittig en zijn ze daarom afgehaakt. Of ze hebben het eerste gedeelte juist als te makkelijk ervaren en daarna gedacht; dat komt wel goed.' Omdat niet veel studenten aan de afsluitende toets hebben deelgenomen, kunnen er weinig conclusies uit worden getrokken. Desondanks twijfelt Lindner niet over de waarde van het project. 'Het feit dat 70 procent

van de studenten die deelnamen aan de diagnostische test inderdaad onvoldoende wiskundekennis hebben, rechtvaardigt onze inspanningen op dit gebied. Het is echt noodzakelijk wat we doen.' Volgens Lindner spelen beloning en communicatie een belangrijke rol in een online traject. Niet alleen om studenten binnenboord te halen maar ook om ze tijdens het traject gemotiveerd en bij de les te houden. 'Laten we eerlijk zijn. Het is zomer, je hebt net je VWO gehaald en dan komt iemand met een 'tandartsvak'. Wij moeten dus meer prikkels bieden, zoals bijvoorbeeld een bonuspunt die ze voor hun studie kunnen verdienen.'

Toekomst

Een ander idee van Lindner is meer live te gaan communiceren tijdens de cursus en het platform uit te breiden en interactiever te maken. 'Zo kunnen studenten elkaar alvast leren kennen en ook ervaringen, ideeën en oplossingen met elkaar delen.' Daarnaast heeft Lindner hoge verwachtingen over de toekomstige waarde van de data en de learning analytics die tijdens het project zijn verzameld. 'Daarmee kunnen we onze studenten steeds beter op maat en op persoonlijke wijze voorbereiden en doen we bovendien recht aan de verschillen in kennis en motivatie.'

Project HET INZETTEN VAN MOOC'S

Meer informatie

Neem contact op met **Ines Lindner**, projectleider:
i.d.lindner@vu.nl

- [website](#)



Over de innovatieregeling Digitaal toetsen voor Onderwijs op maat

In het kader van de innovatieregeling Digitaal toetsen voor Onderwijs op maat experimenteerden 9 hogeronderwijsinstellingen tussen 1 juli 2015 en 1 juli 2016 met het gebruik van digitaal toetsen voor het vormgeven van onderwijs op maat. Het doel was de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en leerprocessen beter aan te laten sluiten bij de vraag van docenten en studenten.

www.surf.nl/innovatieregeling-digitaal-toetsen