

VGTogether

*samenwerken
in voortgangstoetsing*

Eindhoven, 22 Mei 2013

Jeroen Donkers, Universiteit Maastricht, O&O

jeroen.donkers@maastrichtuniversity.nl

Voortgangstoets

- 4 x per jaar, alle studenten geneeskunde in 5 instellingen tegelijkertijd (12.000)
- Paper-based
- 200 MC vragen (met vraagteken) over de *hele* stof (blauwdruk)
- Relatieve normering (op basis van peergroep en meetmoment)

Voortgangstoets

Longitudinal series (*unprocessed*) of score for *total* for student [] with peer group []
[] year group 3 as background population

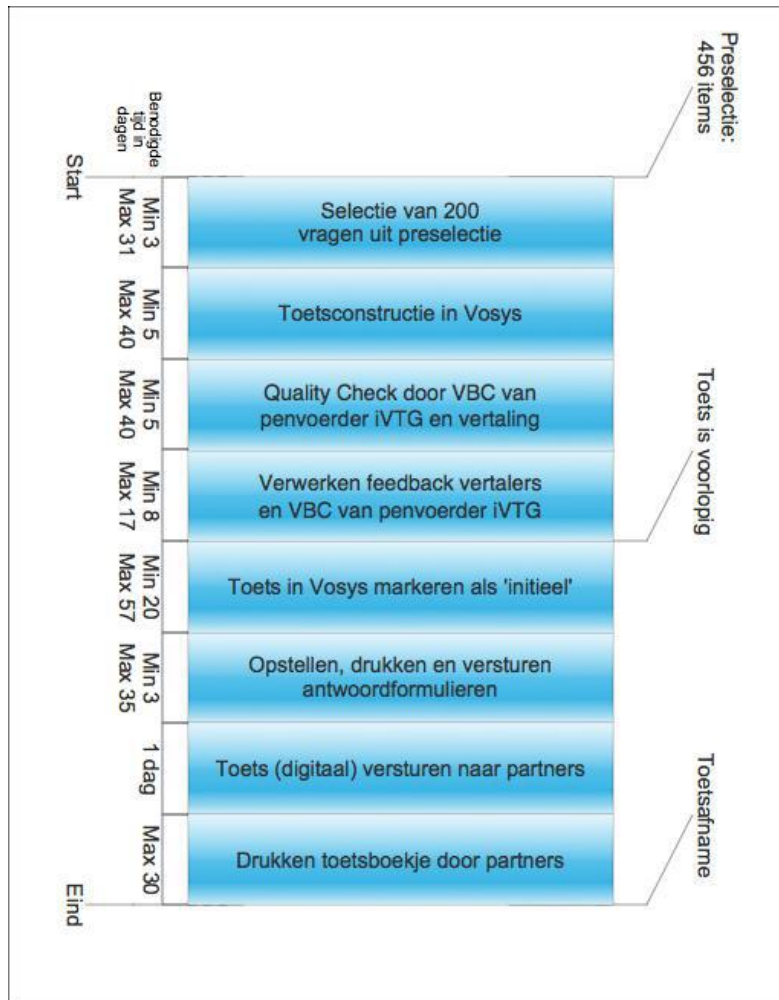


VGTogether *samenwerken in voortgangstoetsing*

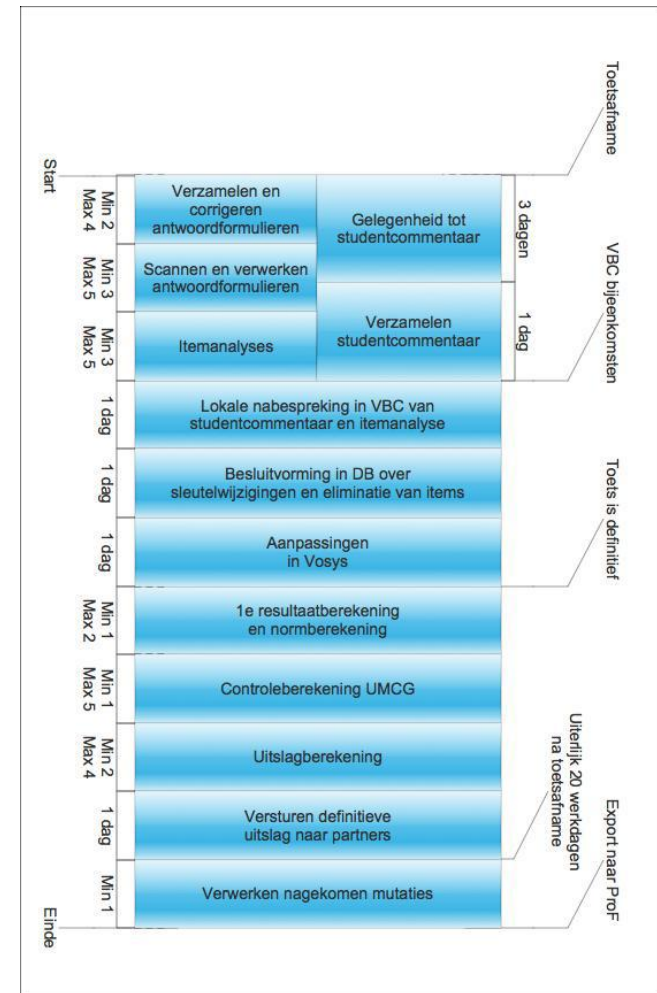


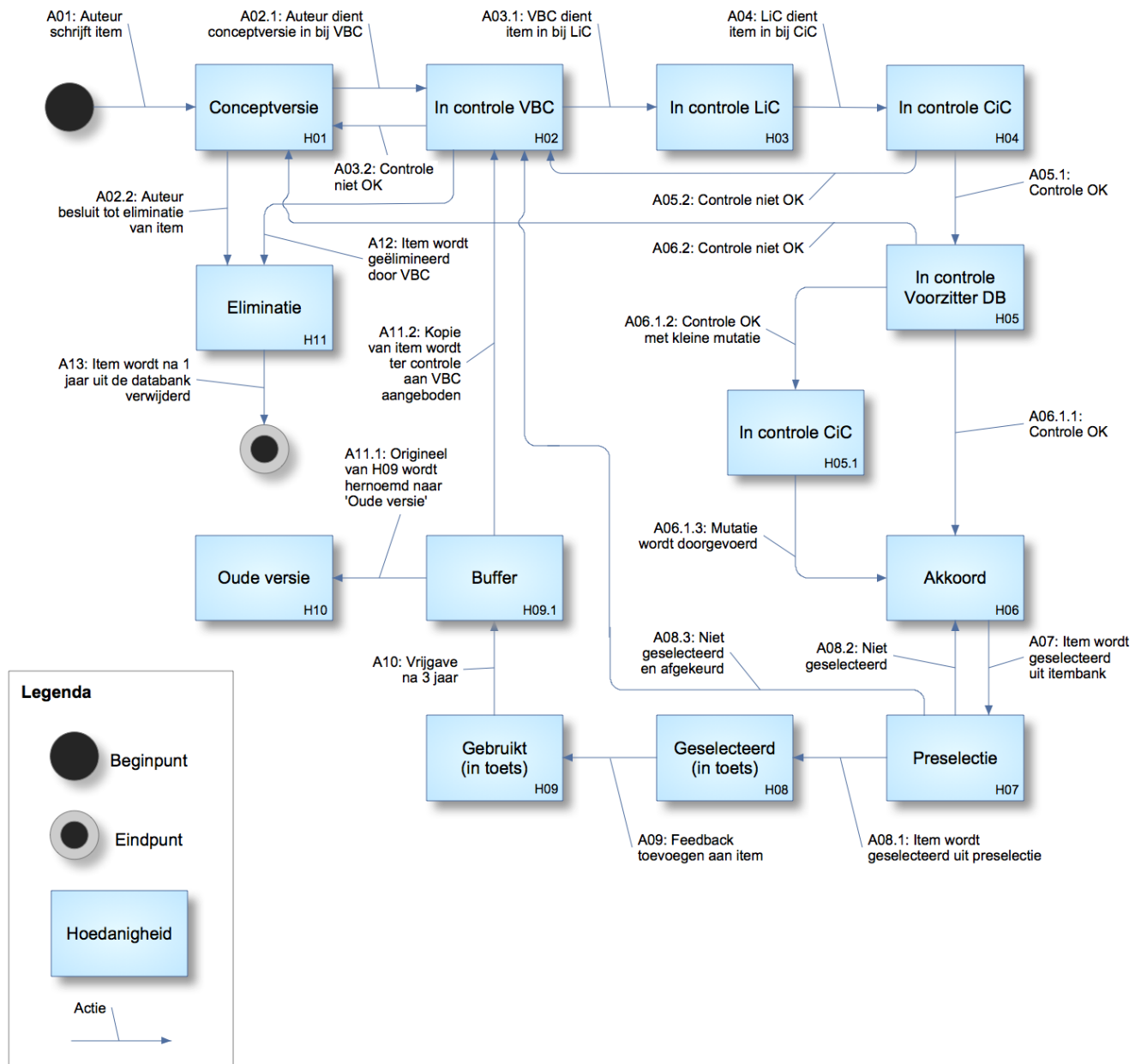
Het toetsproces (4 x per jaar)

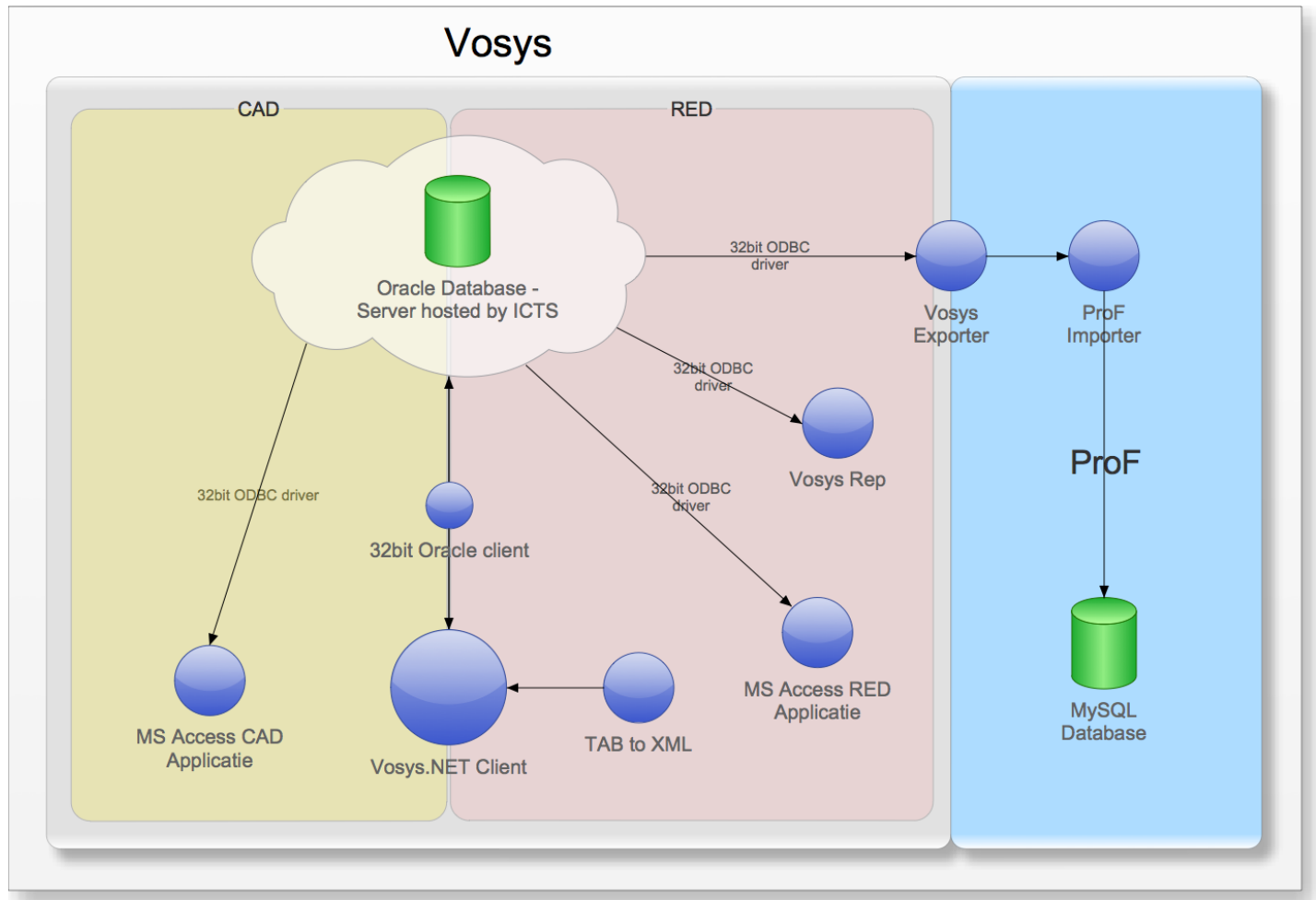
Vóór toetsafname



Na toetsafname







Vier aandachtspunten

- ICT ondersteuning bestendigen en centraliseren
- Diensten aan derden ondersteunen
- Uitbreiding: ICT voor itemconstructie
- Kennisnetwerk ondersteunen

VGTogether

- SURF Programma Toetsing en toetsgestuurd leren - Pijler I
- Looptijd: 1 maart 2011 – 1 mei 2013
- Partners:
 - Universiteit Maastricht (penvoerder)
 - UMC Nijmegen
 - Leiden UMC
 - UMC Groningen
 - iVTG

Infrastructuur



Business Model

Resources Kosten
Producten- en Diensten
Catalogus
Groei Ambitie
Rechtsvorm

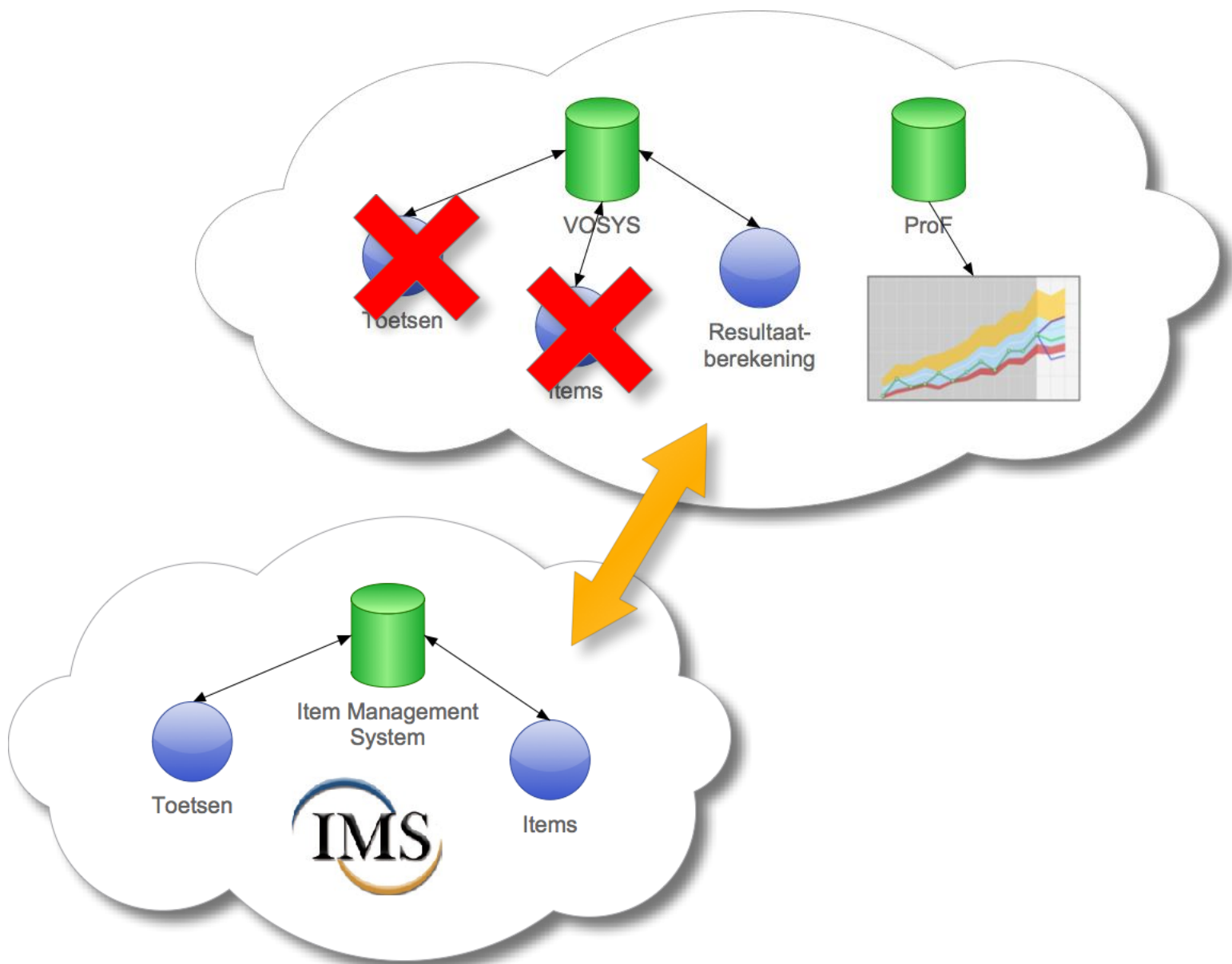
VGTogether
*samenwerken
in voortgangstoetsing*

IMS



Kennisdisseminatie





IMS

edit Item : Hartfalen

Item ? Question

Question properties

Antwoorden permuteerbaar: ☒

Type: Type A

Remark:

Reference: Hartfalen

Question stem

Een man krijgt een hartaanval

Question text

Welke dokter moet naar hem gaan kijken?

Answers

	Text	Corre...	Factor		
A	Longarts	☐	1	Format	
B	Cardioloog	☒	1	Format	
C	Oogarts	☐	1	Format	
D	Dermatoloog	☐	1	Format	
E	Internist	☐	1	Format	

Classification Question stem Question text

Disciplines* Chirurgie

Categorieën* Hart & Vaatstelsel

save as draft Save Cancel

VGTogether *samenwerken in voortgangstoetsing*

18	+	136068	182978	Test_Ron_Nijmegen		✓	03/05/2...						Meta
19	+	136516	172079	no tile		✓	25/04/2...	✓	25/04/2...	✓	25/04/2...	✓	Chin
20	+	135813	170760	Celcyclus									Klini
21	+	134502	170747	Hart	3								Anat
22	+	135784	170705	Onzin vraag		✓	20/01/2...						Bioc
23	+	135700	170695	toets stuurt leren		✓	27/03/2...	✓	27/03/2...	✓	27/03/2...		Meta
24	+	135261	170673	TITLE 1	frank dit is geen...	✓	05/06/2...	✗	05/06/2...	✗	05/06/2...	✗	Fysi

ProF



ProF



ivtg.nl



interuniversitaire VoortgangsToets Geneeskunde

[HOME](#)[▼ OVER](#)[▼ VOORTGANGSTOETSING](#)[▼ PROF](#)[▼ VOOR STUDENTEN](#)[▼ FAQ](#)[IVTG-LEDEN](#)[LINKS](#)[CONTACT](#)

Home

Welkom op de website van de interuniversitaire VoortgangsToets Geneeskunde.



Klik op het logo om direct naar ProF te gaan.



Klik op het logo om direct naar IMS te gaan.



ivtg.nl



interuniversitaire VoortgangToets Geneeskunde

[HOME](#)[OVER](#)[VOORTGANGSTOETSING](#)[PROF](#)[VOOR STUDENTEN](#)[FAQ](#)[IVTG-LEDEN](#)[LINKS](#)[CONTACT](#)

Wat is voortgangstoetsing?

Een voortgangstoets (VT) kan gezien worden als een afsluitend examen; een zeer uitgebreide toets die de (cognitieve) einddoelen van het curriculum test. In tegenstelling tot een afsluitend examen nemen niet alleen de laatste jaars studenten maar alle studenten aan de opleiding deel aan dit examen; van eerste tot laatste jaars. Het verschil in kennisniveau uit zich in het verschil in toetsscores; de scores van de hogere jaarsstudenten zullen over het algemeen hoger zijn dan die van jongere jaarsstudenten.

Om de voortgang in verworven kennis te meten dient te voortgangstoets herhaald afgenomen te worden. Iedere toetsafname dient er een andere toets afgenomen te worden om juiste antwoorden door herkenning van de vragen te voorkomen. Idealiter dienen al deze toetsen hetzelfde kennisdomein te toetsen en dezelfde moeilijkheidsgraad te hebben. De verwachting is dat de individuele student iedere toets een hogere score behaalt dan de voorgaande toetsen; dit als gevolg van opgedane kennis in het onderwijsprogramma. Door middel van voortgangstoetsing wordt men in staat gesteld om te bepalen in welke mate een student de einddoelen van het curriculum bereikt heeft en welke kennisgroei er in een bepaalde periode heeft plaatsgevonden. Door de focus op einddoelen en de omvangrijkheid van de toets is het vrijwel onmogelijk om gericht te leren voor de voortgangstoets. Als gevolg hiervan wordt toetsgericht leren ontmoedigd en wordt continue leren gestimuleerd.

De voortgangstoets levert informatie op die op verschillende niveau's gebruikt kan worden. Allereerst levert het de student informatie op over zijn studievoortgang. Ook kan het de student inzicht geven in zijn kennisniveau, bijvoorbeeld door het te vergelijken met de resultaten van een peergroep. Daarnaast biedt het de studieadviseur handvaten bij de begeleiding van de student en worden zij in staat gesteld om studenten met mogelijke leerproblemen tijdig op te sporen.

Universiteiten kunnen, door vergelijking van studentengroepen, informatie vergaren over het curriculum. Deze vergelijking kan gedaan worden voor verschillende studentcohorten binnen dezelfde universiteit maar ook door het vergelijken van studentcohorten van verschillende universiteiten. Men kan op deze manier inzicht krijgen in het functioneren van hun curriculum en wanneer nodig tijdig bijsturen.

Vragen