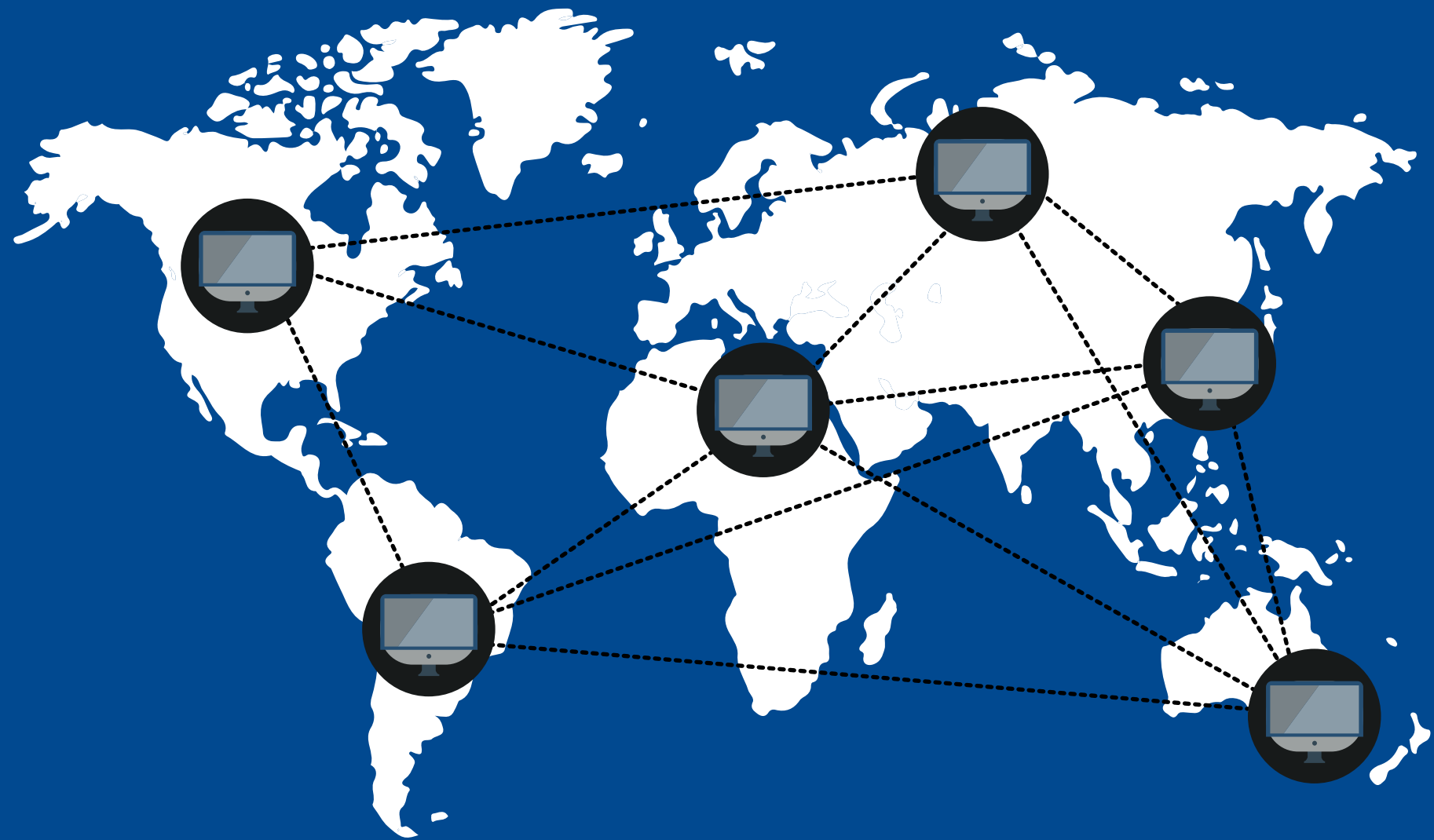


Ask Your Peer

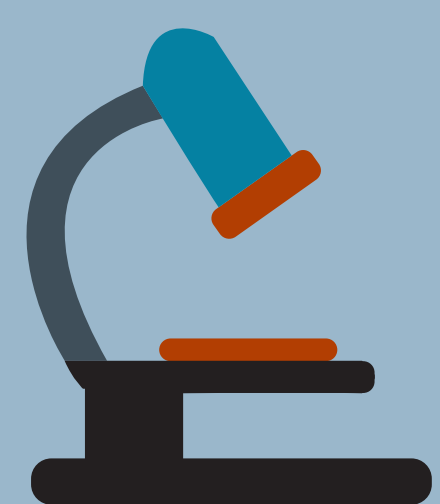
Een transferable skill leren: online zelfgestuurde peer feedback in de masteropleidingen

Probleem

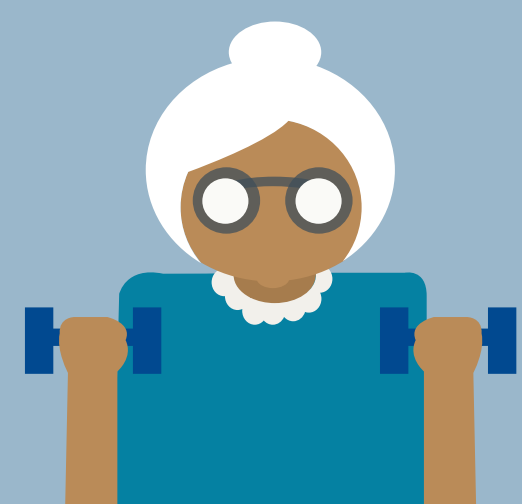


Wetenschappelijke stages verspreid over de hele wereld
Studenten schrijven hun masterscriptie
Beperkt onderwijspersoneel beschikbaar

Doelgroepen



Master
Biomedical Sciences
N = 73



Master
Vitality and Aging
N = 30



Master
Pharmacy
N = 28

Doelen/ uitdagingen

Studenten leren een transferable skill: zelfgestuurde peerfeedback.
Studenten waren alleen gewend aan docentgestuurde feedback.
Studenten krijgen voldoende begeleiding tijdens het schrijfproces.

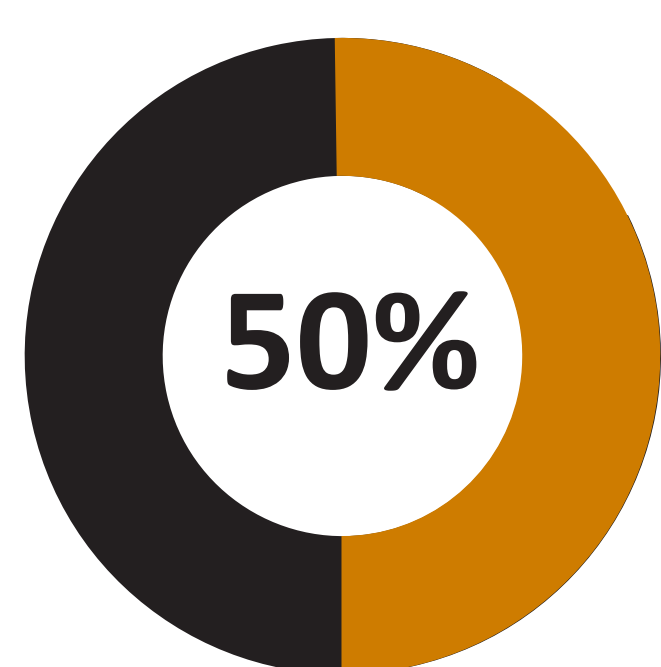
Interventie: zelfgestuurde peer feedback cyclus



Resultaat 1 | Peer feedback vaardigheden

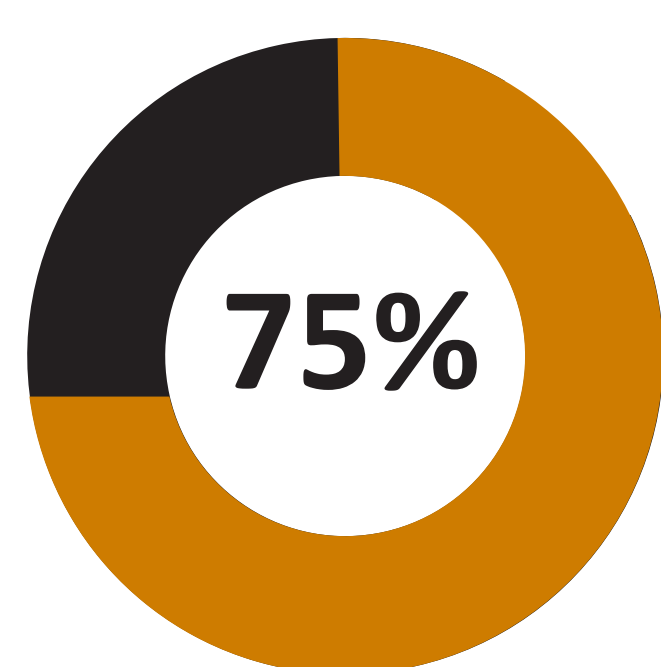
Een willekeurige steekproef van feedbackvragen (n = 18 studenten) met ontvangen peerfeedback (n = 36 reviews) werd geanalyseerd.

In totaal stelden de studenten **46 vragen** en ontvingen ze **372 opmerkingen**.



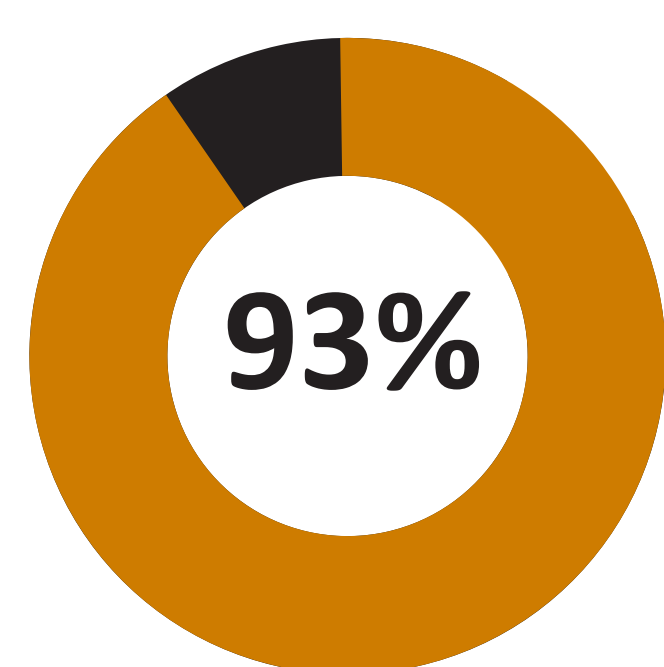
Focus op inhoud

50% van de vragen ging over de inhoud van de tekst. Studenten richtten zich minder op schrijfstijl (13%), structuur (13%) en spelling en grammatica (9%).



Opbouwende feedback

75% van de opmerkingen was constructief: gericht op verbetering. 14% van de opmerkingen was positief en 1% was onduidelijk.



Concrete suggesties

93% van de constructieve opmerkingen bevatte concrete suggesties voor verbetering. De andere constructieve opmerkingen bevatten geen suggesties.

Resultaat 3 | Docent perspectief

"Op basis van het succes van het project hebben we de studenten ook specifieke vragen laten stellen aan de docenten. Dit heeft de betrokkenheid van de studenten bij hun tekst verbeterd en onze feedback gefocust."

Studenten werden steeds beter in het stellen van feedbackvragen.

De feedbackvragen van studenten werden steeds meer gefocust.

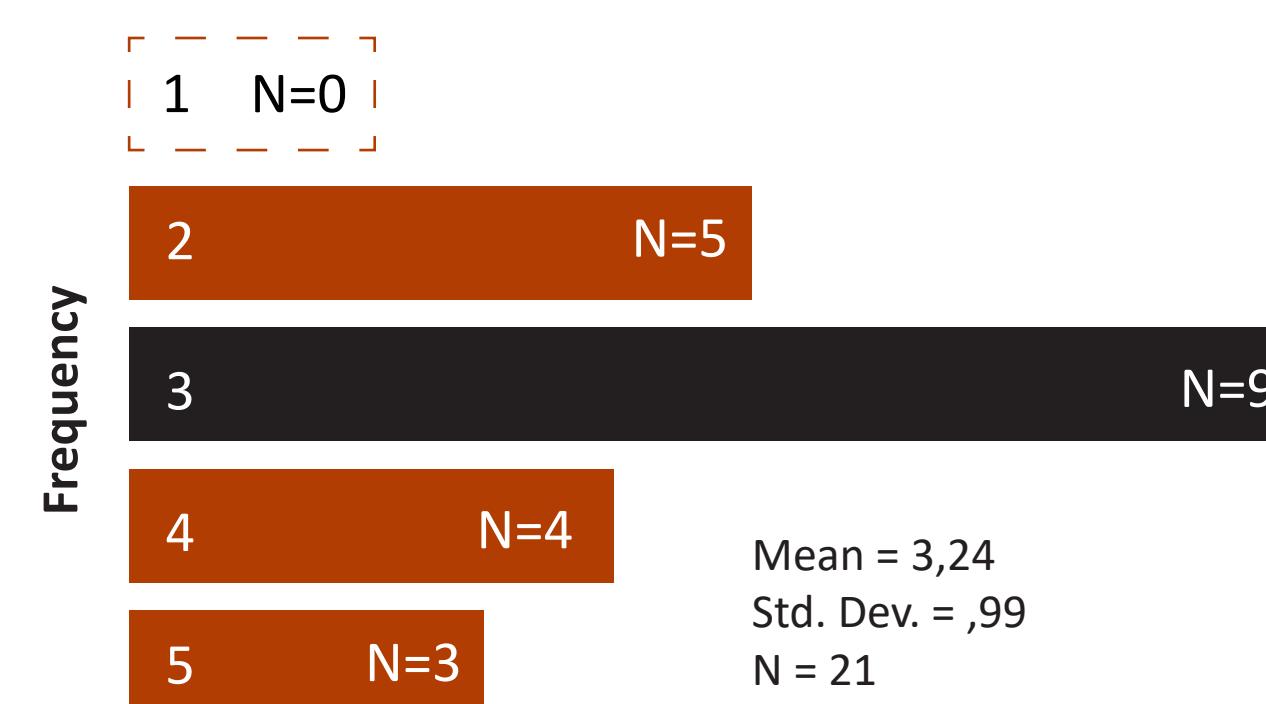
De feedback-cyclus wordt nu opgeschaald in andere delen van het curriculum.

Resultaat 2 | Student perspectief

Studenten (n = 21) beantwoordden een vragenlijst aan het einde van de peer feedback cyclus.

Nut van de peer feedback

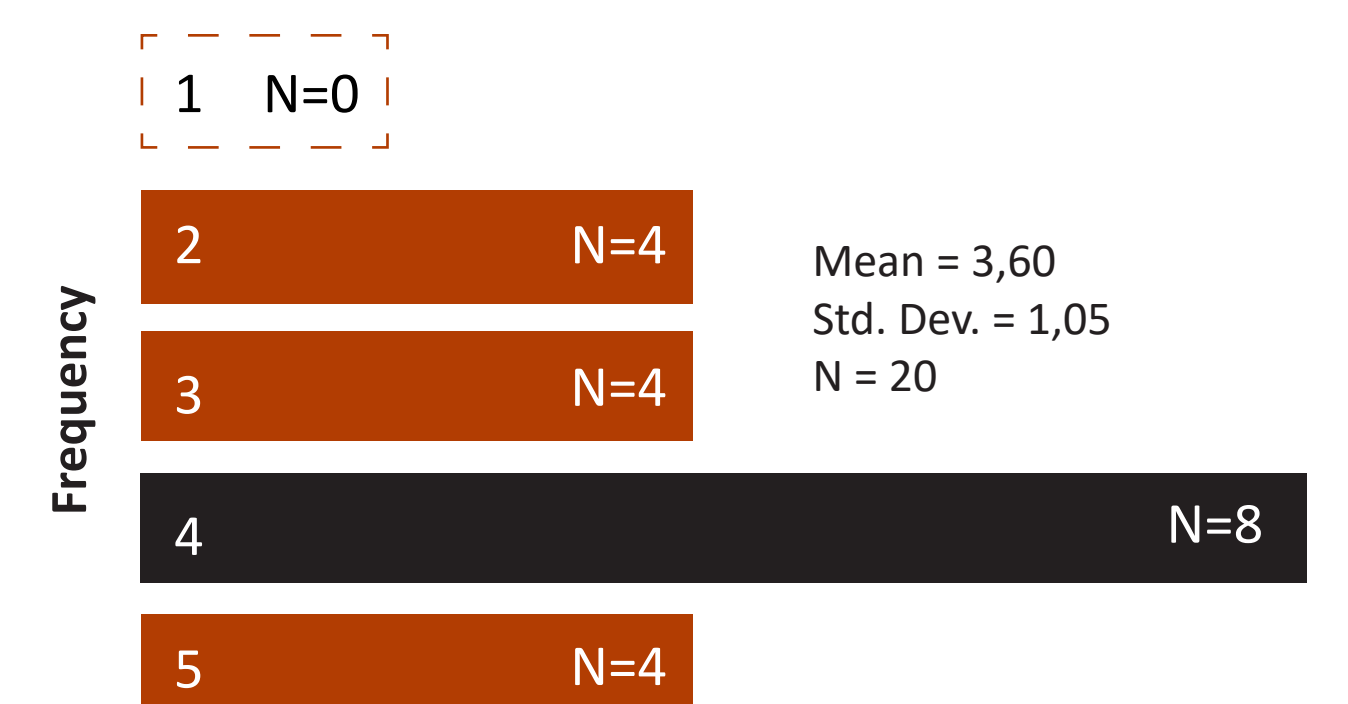
De peer feedback was nuttig.



Op een schaal van 1 tot 5 ('strongly disagree to strongly agree') waren de studenten vrij positief over de peer feedback die ze ontvingen.

Peer feedback als belangrijke vaardigheid

Peer feedback kunnen geven is een belangrijke vaardigheid.



Op een schaal van 1 tot 5 ('strongly disagree to strongly agree') waren de studenten positief over peer feedback als generieke vaardigheid.

Tips

- ▶ Students hebben vaste deadlines nodig.
- ▶ De feedback-cyclus werkt het beste als hij door het hele curriculum wordt gebruikt, zodat studenten herhaaldelijk kunnen oefenen.
- ▶ Onderwijsinnovatie in een multidisciplinair team van docenten, studenten, ICTO-adviseur en onderwijskundige levert de beste en meest creatieve innovaties op. Het werkt ook motiverend.

